

L'ÉCHO DU RÉSEAU

N°6 • Novembre 2023

Édito

Novembre! C'est le moment de préparer le portrait périodique. Produit deux fois par année, ce document présente une vue d'ensemble de l'état du développement physique, moteur, cognitif, langagier et socioaffectif de l'enfant. Pour le remplir, la RSGE s'appuie sur ce qu'elle observe au quotidien chez les tout-petits. Nous avons préparé pour vous quelques conseils pour la rédaction de celui-ci. Ce mois-ci, nous faisons également la rencontre inspirante d'une RSGE qui pratique l'éducation par la nature (EPN) et qui en raffole! En espérant qu'elle puisse vous transmettre sa passion.

Bonne lecture!

Votre bureau coordonnateur



AQCPE

Trucs et astuces pour la rédaction du portrait périodique

La rédaction de portraits périodiques est une obligation légale pour les RSGE, toute en étant une occasion pour communiquer des informations intéressantes aux parents. Certaines stratégies peuvent faciliter la rédaction des portraits périodiques. Nous vous en partageons quelques-unes.



Quelques rappels

On produit un portrait au cours du mois de	La date limite pour le remettre est le
• Novembre	15 décembre
• Mai	15 juin

Le dossier éducatif n'est pas un bulletin : il n'y a pas de notes, ou encore de compétences à évaluer. Il s'agit d'une appréciation sommaire du développement des enfants afin que l'on puisse suivre son évolution.

Une section supplémentaire est à remplir uniquement s'il y a une difficulté persistante chez un enfant.

Quelques conseils pour la rédaction

1 Des ressources bien choisies

Certains documents peuvent vous renseigner sur les domaines de développement des enfants, par exemple:

- Le guide de référence ***Naître et grandir***
- Le programme éducatif ***Accueillir la petite enfance***, à partir de la page 98

Portez une attention particulière aux ressources choisies. On cherche à éviter les documents qui « mettent les enfants dans des cases » ou qui les évaluent.

2 Des observations au quotidien

Écrire des observations un peu tous les jours vous facilitera la vie lorsque viendra le moment de rédiger les portraits périodiques. Il faut alors prendre l'habitude de trainer avec soi papier et crayon.

Un truc pour la prise de notes dans le feu de l'action? Lorsqu'il y a une situation intéressante dont **vous souhaitez vous rappeler**, prenez-en note dans vos mots! Ce n'est souvent pas le bon moment pour écrire en détail ou de faire des liens avec les domaines de développement.

Trucs et astuces pour la rédaction du portrait périodique (suite)

3 Des observations qui décrivent bien chaque enfant

Répondre dans vos mots à quelques questions clés permet souvent de dégager les informations les plus pertinentes sur l'enfant. En voici des exemples:

- **Pour le domaine physique et moteur**
  Comment l'enfant manipule-t-il les petits objets? Comment se déplace-t-il dans les escaliers? Sur des buttes au parc?
- **Pour le domaine langagier**
  Qu'est-ce que l'enfant comprend:
  Une ou deux consignes à la fois?
  Des phrases simples ou complexes?
  Comment demande-t-il ce qu'il veut?
- **Pour le domaine socio-affectif**
  Comment l'enfant interagit-il avec les enfants qu'il connait? Avec les adultes qui ne connait pas? Comment exprime-t-il sa tristesse ou sa colère ou sa joie?
- **Pour le domaine cognitif**
  Comment l'enfant classe-t-il les objets? De grandes catégories ou de petites catégories précises? L'enfant a-t-il mémorisé toute la séquence de la routine de l'habillage ou seulement le début?

4 Aller chercher du soutien

Il est normal de ne pas être tout à fait à l'aise ou d'éprouver des difficultés dans une des étapes de la réalisation des portraits périodiques. C'est une exigence qui est assez nouvelle. Votre bureau coordonnateur peut vous soutenir dans cette tâche. N'hésitez pas à faire appel aux connaissances et aux compétences de ses professionnels. Ils peuvent notamment vous aiguiller au niveau des aspects réglementaires, des ressources pertinentes à utiliser, de l'observation des enfants, des liens avec les domaines de développement et des stratégies d'écriture.



Bien manger, bien grandir



1000 et 2000.

Ce sont les nombres de repas et de collations qu'un enfant mange en moyenne dans un service de garde lors de son parcours de 4 ans. Lors de la petite enfance, le service de garde est dans bien des cas, le deuxième lieu où l'enfant mange le plus souvent, après sa maison. Ces repas et collations permettent à l'enfant de grandir, tout en étant exposé à tout plein d'aliments variés. L'alimentation chez les tout-petits est un élément déterminant dans leur développement. La RSGE joue un rôle clé qui a des impacts directs sur plusieurs volets.

Premièrement, les aliments offerts répondent à un besoin physiologique de l'enfant. Ils lui apportent de l'énergie pour ramper, courir, sauter et s'amuser tout au long de sa journée.

Ensuite, les différentes recettes au menu jouent un rôle éducatif en exposant l'enfant à des aliments et des saveurs qu'il apprendra à connaître, puis à aimer. Quinoa, brocoli, poisson, oh la la! Pas de panique s'il n'aime pas ça du premier coup! Chaque enfant développe ses goûts à son rythme.

Finalement, quoi de plus chaleureux que d'entrer dans une maison où des bons plats et collations sont en train de cuire. Les odeurs deviendront des souvenirs réconfortants qui resteront longtemps avec l'enfant. Qu'on pense à la soupe de Rania, les galettes à l'avoine de Claudette ou le poisson de Zoé. Et même si les parents d'un enfant demandent la recette, elle ne sera jamais aussi bonne que lorsque c'est sa RSGE qui la prépare!



Le coin repas

Potage de patates douces, poivrons marinés et orge

Cette recette est délicieuse et utilise une variété de légumes du Québec. Elle peut être dégustée chaude ou froide. À servir sur un nid de pâtes ou en tartine, sur une tranche de pain grillée. Bonne dégustation!

Temps de préparation
20 minutes

Temps de cuisson
35 minutes

Portions
12



Ingrédients

- 15 ml (1 c. à soupe) d'huile d'olive
- 1 oignon jaune en gros morceaux
- 3 patates douces moyennes (environ 1 kg ou 2 lb) pelées et coupées en gros cubes
- 1 ou 2 poivrons rouges grillés marinés
- 125 ml (1/2 tasse) d'orge perlé, sec
- 2 L (8 tasses) de bouillon de légumes sans sel ajouté
- Poivre et sel

Préparation

1. Dans une grande casserole, chauffer l'huile à feu moyen, puis déposer l'oignon et les patates douces en cubes. Faire revenir quelques minutes, saler et poivrer, puis ajouter l'ail et cuire encore 2 à 3 minutes.
2. Ajouter les poivrons rouges marinés, l'orge et le bouillon. Porter à ébullition à feu-vif, couvrir et réduire à feu moyen-doux. Laisser mijoter 25 minutes ou jusqu'à ce que la lame d'un couteau s'insère facilement dans un cube de patate douce et que l'orge soit cuit.
3. À l'aide du pied-mélangeur ou au mélangeur électrique (blender), réduire la préparation en purée lisse.



Cette recette est inspirée de
Cuisinez

La jasette

Des rencontres intéressantes… Avec vous!



Entrevue Éducation par la nature (EPN) (avec Marie-Michelle Funk (RSGE au CPE/BC Pirouette de Laval)

1. Pourquoi as-tu choisi de miser sur l'approche d'éducation par la nature (EPN)?

Parce que ça me ressemble vraiment! J'avais envie d'essayer autre chose que la pédagogie traditionnelle et j'avais un malaise avec les grandes fêtes commerciales, le plastique à outrance, mais surtout avec le rythme imposé aux enfants: toujours aller plus vite, toujours plus de stimulation. L'EPN permet le calme, la lenteur, la connexion avec les saisons. Ça nous fait bouger, profiter du soleil, de l'air frais, de la froideur de l'hiver et il y a tellement de bienfaits pour les enfants.

2. Quels sont les éléments favorables à l'implantation de l'EPN en milieu familial?

La grande flexibilité dans l'horaire. Il faut respecter le rythme et les besoins des enfants, mais ça laisse une marge de manœuvre pour profiter de ce qui se présente chaque jour. Le support du bureau coordonnateur. Le BC a fait de l'EPN son projet qualité, ainsi on a de la formation, de l'accompagnement dans les parcs et boisés. J'envoie souvent des photos au BC et les ASPT célèbrent avec moi les belles victoires de l'EPN.

3. Quels sont les enjeux liés à l'EPN en milieu familial?

Être seule ! Mais ce n'est pas insurmontable, ça demande simplement de l'organisation et des précautions au niveau de la sécurité. On travaille en équipe à distance pour trouver des stratégies entre collègues. Exemples: une flûte comme cri de ralliement, des consignes claires, répétées chaque jour, un grelot sur un enfant qui a tendance à s'éloigner pour m'assurer de rester particulièrement vigilante, avoir un moyen de communication fiable et un plan en cas d'urgence, etc.

4. Comment sortir en milieu naturel par toutes les conditions météorologiques?

La clé c'est de s'adapter en fonction de la température, parfois je sors moins longtemps et parfois je me donne le droit de ne pas sortir du tout. L'EPN c'est beaucoup plus que les sorties dans le boisé, ça se reflète dans mon milieu de garde, dans ma cour, dans ma pédagogie, dans le matériel proposé et dans les expériences des enfants.

5. Comment inclure les poupons dans les sorties en milieu naturel?

J'applique les principes de la motricité libre, que ce soit dans la maison, dans ma cour ou dans la forêt. Je laisse les enfants explorer à leur rythme, sans entraver leur mouvement et en évitant de leur imposer des positions qu'ils ne maitrisent pas. Évidemment, les poupons se salissent et je dois les changer au moins une fois par jour. Je pose une bâche par terre, les enfants sont libres d'en sortir, mais je m'achète du temps de réaction pour sécuriser l'environnement. J'adapte mes modalités pour les déplacements (chariot, poussette, etc.).