LIEU DES PETITS
Plateforme pédagogique



Table des matières

NOTRE CHOIX PÉDAGOGIQUE: HIGHSCOPE 1

LES PRINCIPES GUIDANT NOS ACTIONS 3

UNE APPROCHE POUR SOUTENIR L'ENFANT DANS SON DÉVELOPPEMENT GLOBAL 5
- Le développement physique et moteur
- Le développement des 5 sens
- Le développement cognitif
- Le développement langagier
- Le développement social et affectif
- L'apprentissage basé sur l'apprentissage actif, selon HighScope

LES STRATÉGIES PRIVILÉGIÉES D'INTERACTION ADULTE ENFANT 12
- Le rôle de l'éducatrice
- Le rôle des parents
- Les outils de communication

L'APPLICATION DE HIGHSCOPE AU QUOTIDIEN 16
- La structuration des lieux
- La structuration des activités
- L'utilisation de l'encouragement
- Les symboles lettrés
- L'observation des enfants
- La planification de la journée du lendemain
- L'horaire quotidien des $2^{1/2}$ à 5 ans
- La routine des poupons et trottineurs
- Focus sur le cœur du Programme: La séquence PAR

LA RÉSOLUTION DE PROBLÈME ET DE CONFLIT 22

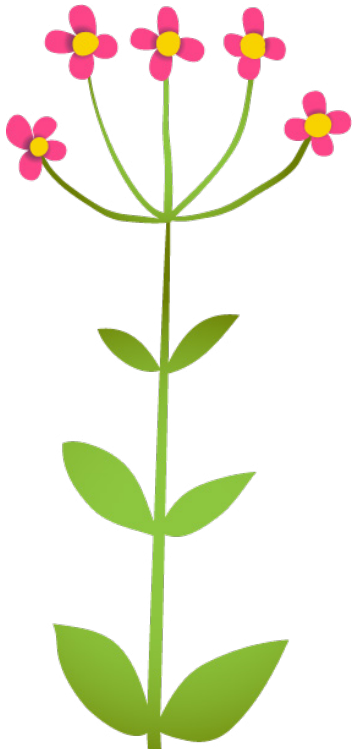
LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE 23

LE DÉVELOPPEMENT DU GOÛT ET DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES 24

DANS UN MONDE PLUS DURABLE 25

CE QUI NOUS TIENT À CŒUR 26

ANNEXES, RÉFÉRENCES ET GLOSSAIRE 27



*La **version interactive** de cette plateforme est disponible sur notre site web, section «Des services de qualité». Notez que l'emploi du féminin n'a d'autres fins que celle d'alléger le texte. Il reflète également la réalité des services de garde majoritairement composés de femmes.*

Notre choix pédagogique, HighScope

1

L'enfant constitue notre raison d'être au CPE/BC Lieu des petits, tous nos efforts visent à assurer son épanouissement le plus complet. C'est donc de façon globale que nous favorisons le développement de l'enfant. Nous souhaitons que ce document réponde à vos questions et vos besoins, l'équipe du Lieu des petits reste disponible pour en discuter avec vous.

Objectifs de notre plateforme pédagogique

- Servir de guide et de base de travail pour l'ensemble du personnel des Lieu des petits et des RSGÉ.
- Assurer un environnement stimulant et de qualité pour l'enfant.
- Offrir un environnement motivant au personnel des CPE du Lieu des petits.
- Soutenir les RSGÉ en leur proposant des outils de travail adaptables à leur réalité.
- Répondre aux besoins et questionnements des parents afin de les rassurer et d'établir un climat de confiance.
- Fournir aux parents ainsi qu'au personnel l'information pertinente concernant notre Programme éducatif, basé sur l'approche HighScope.

Notre choix, l'approche HighScope

Toujours à l'affut des données scientifiques sur le développement de l'enfant et désireuse d'offrir le meilleur encadrement possible à nos tout-petits, l'équipe du Lieu des petits se concerte régulièrement pour mettre à jour son approche pédagogique. En 2014, un comité formé d'éducatrices, de conseillères pédagogiques et de membres de l'équipe de direction s'est penché sur plusieurs approches, afin de choisir celle qui répond mieux à notre vision du développement harmonieux des enfants. De cette démarche est née notre première plateforme pédagogique qui combinait le programme éducatif du ministère *Accueillir la petite enfance* et une panoplie d'outils et de pratiques issus de l'approche HighScope. Lors de la planification stratégique de 2018, parents, membres du personnel administratif et de gestion et bien sûr de l'équipe éducative ont confirmé les bénéfices issus de l'utilisation des outils de cette approche et ont décidé de se donner les moyens d'implanter complètement cette approche pédagogique.

L'approche HighScope est issue de recherches sur le développement de l'enfant et pour lesquelles on continue de récolter des données probantes depuis plus de 50 ans. Elle est fondée sur l'apprentissage actif, la socialisation et le développement de l'autonomie.

HIGHSCOPE® CANADA QUÉBEC

À l'intérieur d'un service de garde mettant en pratique le programme HighScope, les enfants façonnent leur compréhension du monde à travers leurs expériences et leurs interactions avec les autres.

Avec HighScope, tout est réfléchi à partir des observations que les éducatrices font des enfants, de l'aménagement du local, de la routine quotidienne, des interactions ainsi que des expériences qui seront proposées aux enfants dans leur zone proximale de développement.

HighScope et le programme éducatif du Ministère

Le programme HighScope permet d'atteindre tous les objectifs du programme éducatif des services de garde du Québec *Accueillir la petite enfance*, instauré par le ministère de la famille (MFA).

Le programme éducatif HighScope est en lien avec les deux approches privilégiées dans ce programme, soit:

- L'approche écologique, c'est-à-dire l'importance de l'interaction entre l'enfant et son milieu.
- La théorie de l'attachement, soit l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant.

Également, le programme s'appuie sur les mêmes principes de base que ceux du programme du ministère:

- **Chaque enfant est unique.**
- **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.**
- **L'enfant est l'acteur principal de son développement.**
- **L'enfant apprend par le jeu.**
- **Le partenariat entre le service éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.**

Enfin, le programme se préoccupe du développement global de l'enfant, dans les 4 domaines, tout comme le MFA:

1. Le développement physique et moteur — La santé et la sécurité, les besoins physiologiques (l'alimentation, le sommeil, l'hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel, la motricité globale et la motricité fine.
2. Le développement cognitif — L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.
3. Le développement langagier — Le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique.
4. Le développement social et affectif— L'attachement (l'établissement d'une relation affective significative), le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales.

Voir Annexes: Correspondance entre les 4 domaines de développement de l'enfant et leurs composantes de la Loi 143 et les items des 8 catégories de COR Advantage



Les principes guidant nos actions

3

Chaque enfant est unique

Les enfants développent leurs capacités selon des séquences prévisibles. Chaque enfant adopte néanmoins un rythme de développement qui lui est propre. De la même façon, malgré le fait que les enfants puissent se ressembler, chacun manifeste dès sa naissance des caractéristiques particulières qui lui confèrent une personnalité unique.

Au Lieu des petits, nous sommes entièrement en accord avec cette notion, entre autres grâce à notre expertise en matière d'accueil des enfants présentant des besoins particuliers. En effet, l'intégration des enfants présentant des défis particuliers est directement liée à l'individualisation des moments de vie et d'apprentissage. La séquence de la routine quotidienne est planifiée en fonction des besoins des enfants (des besoins qui ont été observés par le personnel éducateur).

Cela permet un ajustement au quotidien en fonction des forces et des intérêts des enfants. En effet, les éducatrices notent chaque jour des anecdotes de ce que les enfants font et s'en servent pour planifier les différentes périodes de la routine. En s'interrogeant sur les manières de favoriser les apprentissages et pour permettre à chacun de trouver des choses intéressantes à faire chaque jour, quels que soient ses capacités ou son niveau de développement.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout. Le développement d'une acquisition fait nécessairement appel à plusieurs domaines en même temps, c'est un effet d'entrainement sur le développement global de l'enfant. L'utilisation de l'apprentissage actif, principe fondamental de l'approche HighScope, participe à répondre à ce principe.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

Pour se développer, l'enfant a besoin d'échanger avec son environnement physique et humain. Il est spontanément curieux et intéressé par ce qui l'entoure. La pensée de l'enfant d'âge préscolaire s'inspire directement de ce qu'il voit, entend ou touche.

L'enfant apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute. En agissant, l'enfant construit sa connaissance de soi, des autres et de son environnement. Il découvre les propriétés des objets en les manipulant et ajuste progressivement sa compréhension du monde en expérimentant, en observant et en échangeant avec les autres. C'est une démarche essentiellement autonome dont l'enfant est le maitre de l'œuvre.

En appliquant l'approche HighScope, l'enfant amorce ses jeux en planifiant, fait des suggestions qui sont mises en œuvre au service de garde et participe aux décisions c'est ainsi qu'il est le plus susceptible de développer ses pleines capacités.

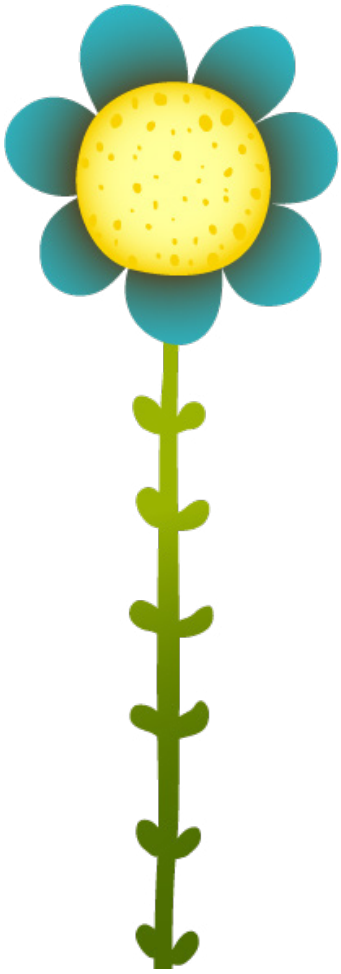
L’enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen privilégié d’interaction et d’évolution. Il constitue pour l’enfant l’instrument par excellence pour explorer l’univers, le comprendre et le maîtriser. Le jeu doit être considéré comme l’outil essentiel d’expression et d’intégration chez l’enfant. Il s’appuie souvent sur des moyens dont l’enfant dispose, comme son langage, ses capacités motrices, etc. L’enfant joue avec des matériaux naturels ou fabriqués qui l’amènent à interagir avec son environnement. Il utilise les matériaux de façon imprévue et inusitée. Tout est prétexte au jeu pour l’enfant. C’est une activité spontanée et une expérience positive. À travers ses jeux, l’enfant nous fait part de ses expériences, de ses émotions, de ce qu’il connaît et de ce qu’il voit. Il fait des découvertes et développe de nouvelles habiletés. Même si certains aspects de son jeu peuvent être stéréotypés, l’enfant y apporte toujours des variantes personnelles. Le jeu est une activité dont la caractéristique première est le plaisir.

Le jeu demande le libre consentement de l’enfant; il ne peut lui être imposé. En l’accompagnant et en étayant ses apprentissages lors des périodes de jeux, le personnel éducateur s’assure que l’enfant tire tout le potentiel des jeux qu’il amorce, ce qui soutient son développement global.

Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l’enfant

Depuis sa naissance, l’enfant a développé une relation d’attachement à l’égard de ses parents. C’est cette relation qui lui donne la confiance nécessaire pour se distancer, explorer son environnement, apprendre, devenir autonome. Progressivement, l’enfant verra entrer dans son univers, au CPE et ailleurs, d’autres adultes et enfants qui joueront un rôle actif dans son développement et auxquels il s’attachera.



L’accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents, le personnel éducateur et, lorsqu’il y a lieu, les administrateurs et toute autre personne qui travaille au service de garde. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l’enfant et l’aide à établir une relation significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l’absence de ses parents. Il favorise également le choix d’interventions individualisées adaptées à chaque enfant d’un même groupe au service de garde.

L’interaction avec d’autres adultes ne pourra se faire harmonieusement que si l’enfant a développé une solide relation de confiance à l’égard de ses parents, et que si l’ensemble des adultes qui l’entourent développent entre eux des relations de confiance mutuelle, d’entraide et de respect. Des relations harmonieuses entre le personnel éducateur et les parents donnent à l’enfant le sentiment de vivre dans un univers cohérent auquel il pourra s’adapter plus facilement.

Cette collaboration est aussi très avantageuse pour les adultes: Les éducatrices et éducateurs comprennent ce que vit l’enfant et se sentent mieux soutenus pour jouer leur rôle. Les parents se sentent acceptés et savent qu’ils ont une contribution à donner au CPE. Ils cherchent appui auprès du personnel ou lui offrent des ressources, selon les situations.

Une approche pour soutenir l'enfant dans son développement global

5

Accueillir la petite enfance, le programme éducatif du Ministère, sépare le développement de l'enfant en 4 grands domaines. L'approche HighScope, considère quant à elle 8 catégories (approches d'apprentissage, développement socioaffectif, développement physique et de la santé, langage, littéracie et communication, mathématiques, arts, sciences et technologies ainsi que les sciences humaines et sociales.) Bien que l'organisation du développement global soit différente pour ces 2 programmes éducatifs, le contenu demeure similaire. Nous présenterons ici les moyens mis en place au Lieu des petits avec HighScope en lien avec le programme du Ministère (voir Annexes).

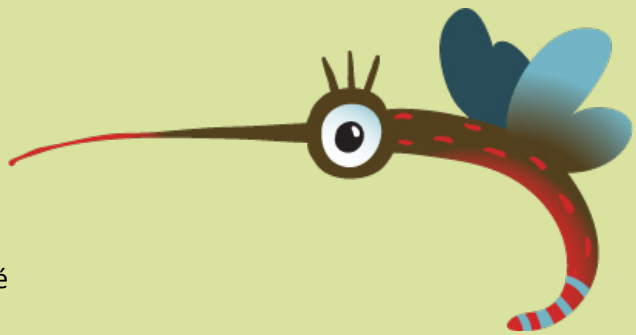
Le développement physique et moteur

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (ramper, marcher, saisir un objet…) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper…). Cette dimension amène aussi les enfants à acquérir de saines habitudes de vie. De plus, nous le savons, un mode de vie physiquement actif permet de lutter contre la sédentarité, un des fléaux de notre société.

La motricité fine est abordée et observée pendant les activités de groupe d'appartenance (AGA), on déchire, on découpe, on colle, on tient un crayon, on utilise des pinceaux, on peint avec nos doigts, on manipule des petits objets, on enfile, etc. La motricité globale fait référence aux grands muscles du corps, et permet aux enfants d'exercer équilibre et coordination. Elle est pratiquée et observée pendant les périodes de rassemblement (RASS). Le rassemblement est une période de 10 à 15 minutes dédiée à BOUGER! Musique, chansons, mouvements, activités physiques et même lectures interactives sont au programme. Les éducatrices participent avec les enfants et présentent les activités sous forme de jeu durant lesquelles les enfants font des choix: comment bouger, quelle partie du corps, quel tempo, etc. Cette période ludique et plaisante permet aux enfants de prendre conscience de leur corps dans l'espace, d'exercer leurs muscles, de bouger à différentes intensités et de soutenir le développement des saines habitudes de vie en faisant rimer mouvement et plaisir. Par exemple, on planifie des rassemblements pour initier les enfants aux pulsations, rapides, lentes, etc. on apprend à battre le rythme et à bouger en fonction de ce tempo.

Bien entendu, chaque période de la journée est une occasion de pratiquer ces habiletés: boutonner un vêtement de poupée dans le coin maison ou construire un fort avec de gros blocs de bois, se déplacer pour aller dehors, s'habiller au vestiaire, se laver les mains, se servir de l'eau… autant d'exemples de la vie quotidienne qui soutiennent également le développement physique et moteur.

Chaque jour, les périodes de jeux extérieurs dans la cour ou au parc favorisent cet aspect puisque l'enfant est amené à courir, ramper, grimper, pédaler, botter des ballons, creuser, transporter etc. Ces moments permettent des activités de grande intensité.



Nos aménagements, que ce soit dans nos cours extérieures que dans nos locaux sont pensés afin de permettre une liberté de mouvement et dans la perspective du plaisir de bouger.

Du matériel mobile et transportable est utilisé afin de maximiser le jeu actif. Ce matériel fait référence à des ballons et des poussettes-jouets, des vélos, des trottinettes, des échasses, etc.

Notre routine quotidienne est également pensée afin d'alterner entre les périodes actives (rassemblements, jeux extérieurs, jeux en ateliers) et les périodes à intensité moindre (siestes, repas, et collations, activités en groupe d'appartenance...). Finalement, les éducatrices planifient les périodes de transitions et de déplacements pour les rendre les plus actives possibles: les enfants aiment bouger! Par exemple, on pourra inviter les enfants à aller se laver les mains en sautant comme un kangourou, on se déplacera dans le gym en rampant comme un serpent, on sautillera à clochepied dans le vestiaire en attendant que les autres soient prêts, etc.

Le développement des 5 sens

Grâce à ses 5 sens: le goût, l'ouïe, la vue, le toucher et l'odorat, l'être humain va s'éveiller et découvrir le monde qui l'entoure. Cela lui donnera l'occasion d'expérimenter son environnement et de faire des apprentissages qui favoriseront son développement.

Les enfants apprenant par exploration, les 5 sens sont mis à contribution au quotidien pour apprendre et découvrir. Lors des repas et collations, ils sont amenés à utiliser leurs sens pour explorer les aliments. Dans les locaux, l'aménagement et le matériel sont pensés pour offrir différentes textures pour exercer le sens du toucher. Nous privilégions les matériaux naturels lors de nos achats. Des activités sensorielles sont aussi proposées telles que des jeux de Kim pour découvrir les odeurs ou les goûts, des activités tactiles: l'enfant est amené à utiliser ses sens pour découvrir un objet (jouets cachés dans un sac à explorer par le toucher, jeux de reconnaissances des sons....).

Pour les plus petits, nous utilisons des paniers aux trésors comme proposés dans l'approche Highscope: des objets de différentes tailles, formes et textures sont disposés dans un panier et l'éducatrice accompagne les enfants à les découvrir, par leurs 5 sens, tout en nommant les objets, en décrivant ce que les enfants font pour les explorer et en verbalisant les propriétés: «Oh! c'est doux, tu le places sur ta joue, j'entends que ça sonne», etc.

Le développement cognitif

Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles ainsi que de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. L'éducatrice soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.



L'aménagement de chaque local, séparé en coins d'intérêts identifiés, permet à l'enfant de faire des choix. Le matériel est organisé par section et par catégorie, et chaque bac est identifié, ce qui permet à l'enfant de faire travailler sa mémoire, de catégoriser et de trier tout en jouant.

Lors des activités de groupe d'appartenance, l'éducatrice propose des activités variées qui toucheront les éléments essentiels du développement cognitif notamment l'attention, le raisonnement, l'éveil aux sciences et aux mathématiques. Par exemple, l'éducatrice proposera un bac rempli d'eau et chaque enfant sera amené à choisir un objet du local et à faire des prédictions: cet objet va-t-il flotter ou couler? Quelle façon spectaculaire de susciter l'intérêt et l'esprit scientifique de nos tout-petits! Rappelons que cette période d'AGA est initiée par l'adulte en fonction d'un objectif pédagogique principalement cognitif ou langagier.

Une grande partie du développement cognitif a aussi lieu lors des ateliers libres puisqu'en jouant «à faire semblant» l'enfant reproduit des gestes de la vie quotidienne de sa famille. Dans le même esprit, par la communication avec ses pairs et les échanges avec l'éducatrice, il se détache peu à peu du concret pour imaginer d'autres scénarios, pour enrichir son jeu et ainsi sa compréhension du monde. L'utilisation des symboles lettrés (voir page 17) participe également aux stratégies utilisées pour contribuer au développement cognitif des enfants dans nos composantes.



Le développement langagier

Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie de groupe. L'éducatrice contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

Le langage prélinguistique: avant d'être capable de parler, le poupon babille et communique avec des gestes et des mimiques. Les éducatrices portent une grande attention à observer les enfants et à engager des conversations avec eux en les imitant, en mettant des mots sur leurs actions ou leurs expressions faciales. Les éducatrices utilisent également quelques mots usuels en langue des signes afin de soutenir les enfants tels que «encore» ou «terminé». En associant le mot et le geste, elles donnent ainsi des moyens aux enfants d'utiliser une forme de langage pour entrer en communication.

L'enfant comprend les mots avant d'être en mesure de les prononcer, l'éducatrice – notamment dans les locaux de poupons et trottineurs – a donc pour mandat d'utiliser un langage clair, d'insister sur ses intonations et d'adapter son débit afin de servir de modèle exemplaire pour les enfants. Ceci tout en continuant à accompagner ses paroles de gestes, ou de langage signé, afin de soutenir la compréhension.

À travers les chansons et comptines qui rythment la journée, les enfants sont exposés aux rythmes et aux sons et les rattachent à leur signification (par exemple dès les premières notes de la chanson «c'est le temps de ramasser», les enfants chantent eux aussi, tout en commençant à ranger les jouets et le matériel.

Encore une fois, les symboles lettrés viennent supporter le développement langagier ainsi que l'éveil à la lecture et l'écriture. En effet, les enfants apprennent à associer l'image à leur nom, puis le son de la première lettre à leur prénom. De leur côté, les éducatrices pratiquent le modèle verbal au quotidien.

D'autre part, une grande attention est portée au respect et à la mise en valeur des langues parlées à la maison des enfants. En invitant les parents à venir lire des histoires ou partager des chansons dans leur langue maternelle, nous offrons aux tout-petits une ouverture à la diversité linguistique.

Finalement, les livres et ouvrages sont disponibles dans un coin lecture, mais aussi dans chaque coin d'intérêt afin de soutenir les jeux des enfants et de stimuler le plaisir de la lecture et de l'écriture:

- un livre de recettes dans le coin cuisine ainsi qu'un bloc-notes et un stylo pour prendre les commandes des «clients de notre restaurant»,
- un magazine automobile dans le coin bloc et des papiers pour écrire la facture,
- un livre de reproductions d'œuvres d'art dans le coin arts et du matériel à disposition pour laisser libre cours à l'imagination.

Le développement graphique est considéré comme un langage en soi puisqu'il permet à l'enfant de s'exprimer. Du matériel pour dessiner et écrire est présent dans chaque local, dans différents coins d'intérêt, afin de permettre aux enfants de s'exprimer par ce biais. De plus chaque matin l'éducatrice utilise un «tableau de messages» sur lequel elle inscrit en mots et symboles des éléments clés de la journée (activité spéciale, nouveau matériel, etc.). Cette pratique est partagée avec les enfants et leur sert d'exemple pour utiliser la graphie au quotidien.

Le développement social et affectif

Le CPE offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec d'autres, à exprimer et contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'application de la méthode de résolution de problème lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses. Chaque enfant a un espace de rangement qui lui est propre dans lequel il peut déposer ses effets personnels afin de faciliter la transition entre le service de garde et la maison. Il peut aussi compter sur les relations authentiques et chaleureuses qui se créent avec le personnel éducateur afin de l'aider à trouver sa place et se sentir bien au sein de nos composantes.

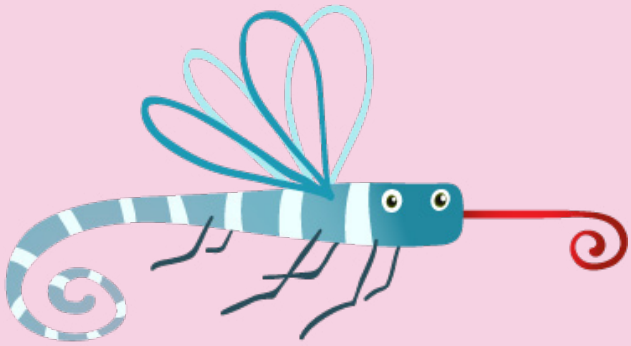
Nous misons sur un climat positif et un soutien émotionnel à chaque moment de la journée afin de faire en sorte d'offrir aux enfants un milieu de vie propice au développement social et affectif. Le soutien émotionnel offert par les éducatrices est aussi décrit dans la partie «Stratégies privilégiées d'interaction adulte enfant» (page 12).

• La confiance en soi

Notre approche démocratique et bienveillante vise le développement de la confiance en soi de chaque enfant. En étant attentif, en observant l'enfant, l'éducatrice mettra en place des activités ou des interactions pour lui permettre de développer sa confiance en lui en proposant des défis à sa hauteur. Par exemple, les enfants se voient proposer des responsabilités variées, en lien avec leur niveau de développement afin de leur faire vivre des succès. Pour être adéquate, une activité d'apprentissage doit se situer dans la zone proximale de développement de l'enfant, c'est-à-dire à mi-chemin entre ce qui est trop simple et ce qui est trop complexe (voir Annexes). Dans tous les domaines, à force de pratiques et de succès, l'enfant développera la confiance en ses capacités et ainsi prendra des initiatives.

• L'estime de soi

En vivant des succès puis en prenant des initiatives, l'enfant va également construire une image de soi positive qui mènera à construire une estime de soi forte. L'estime de soi se bâtit dès la naissance et se développe au fur et à mesure que l'enfant grandit. Pour construire leur estime d'eux-mêmes, les enfants ont besoin de se sentir aimés et acceptés. Nous veillons donc à offrir chaleureux et sécurisant et les éducatrices interviennent de façon sensible et réfléchie. Une grande part des activités visent à soutenir la reconnaissance et l'expression des émotions ce qui permet à l'enfant de mieux se comprendre et d'apprendre à se maîtriser sans refouler des émotions. Pour ce faire, les éducatrices lisent des livres sur les émotions, font des activités de reconnaissance des émotions avec des miroirs, avec des jeux d'interprétation, nomment les émotions, utilisent des pratiques de gestions de conflits appropriées et travaillent en collaboration avec les familles pour mieux connaitre les enfants.



• L'autonomie

En appliquant une routine quotidienne connue des enfants, stable et constante, les éducatrices permettent aux enfants de pouvoir anticiper les séquences de la journée et petit à petit de s'y préparer de façon autonome. Par exemple les trottineurs savent qu'en rentrant de l'extérieur, ils iront dîner. Tout naturellement, ils se dirigent rapidement d'eux-mêmes vers les lavabos pour se laver les mains. À ce titre, l'aménagement des locaux est conçu pour favoriser l'autonomie des enfants, notamment dans les routines de soins et de transitions. Les équipements sont à la hauteur des enfants (évier, savon, mouchoirs, meubles range-matelas, etc.). Les jouets sont à la disposition des enfants, à leur hauteur. Grâce à l'étiquetage des bacs, l'autonomie de choix et de rangement est favorisée. Finalement, par ses pratiques éducatives, l'éducatrice observe l'enfant pour le situer dans son développement global et s'assure de lui proposer des activités ou d'étayer ses apprentissages en respectant sa zone proximale de développement (Écart entre ce que l'enfant peut réaliser seul et avec un peu d'aide).

• La construction de l'identité

Nous avons la chance d'évoluer dans des milieux riches, formés d'enfants et de membres du personnel de tous horizons, parlant plusieurs langues et ayant des coutumes et traditions différentes. Cette diversité est aussi renforcée par notre mission d'accueil et d'inclusion d'enfants ayant des besoins de soutien particulier. Cette réalité permet de soutenir la construction identitaire des enfants dans le respect de chacun et l'ouverture sur le monde. La construction de l'identité se construit tout d'abord via le schéma corporel que l'éducatrice travaille par des jeux tels que «Jacques a dit on lève une main!», des comptines comme «Têtes épaules genoux orteils» ou des activités motrices et de motricité fine (par exemple, tracer la silhouette de son ami, de sa main, etc.).
En discutant des traditions de chacun, en cuisinant des plats de différents pays, en organisant des soupers communautaires avec les familles et en demandant aux parents du matériel de la vie de tous les jours reflétant leurs origines (contenants de nourriture, tissus, œuvres d'art...) nous célébrons la diversité au quotidien et encourageons ainsi les enfants à reconnaitre leur unicité et leur appartenance au groupe tout à la fois.

• Les compétences émotionnelles et sociales

Les enfants ont besoin de bien comprendre, reconnaitre et exprimer leurs émotions afin de pouvoir entretenir des relations positives avec les autres. Ces deux notions émotionnelles et sociales sont donc intimement liées. Les jeunes enfants sont menés par leurs émotions, les pleurs et les sourires sont d'ailleurs leurs premiers moyens de communication et le premier moyen de comprendre leurs comportements. Les émotions servent à exprimer – à soi-même et aux autres – qu'un comportement est correct ou dérangeant, ainsi qu'à guider les actions et interactions. En respectant les émotions que vivent les enfants, en les nommant et en les aidant à les vivre, on apprend aux enfants à les reconnaitre, à mieux se comprendre et petit à petit à les réguler. Les éducatrices mettent en œuvre une grande variété de stratégies afin de soutenir les enfants dans l'apprentissage des émotions tout au long de son parcours au service de garde. Parmi ces stratégies, citons les jeux de reconnaissances, les devinettes, les mises en situation, les jeux de rôles, etc. La régulation des émotions passe souvent par des stratégies de résolution de conflits (voir page 22).



L'apprentissage selon HighScope:
Des interventions et interactions basées sur l'apprentissage actif

L'enfant d'âge préscolaire se caractérise par une pensée symbolique s'inspirant directement du réel et ne pouvant faire référence à une logique abstraite. Il n'apprend qu'à partir de ses contacts avec son environnement humain et physique, lui permettant d'observer, de toucher, de manipuler, de classifier, de comparer, d'associer, de transformer, etc. L'enfant apprend lorsqu'il est encouragé à explorer, à interagir avec ses pairs, à être créatif, à jouer selon ses goûts et intérêts. L'enfant doit être aussi un initiateur. Apprendre activement signifie qu'il doit être en mesure de décider de ses propres activités. Introduire dans l'horaire quotidien une période d'activité décidée par l'enfant signifie lui permettre de se fixer ses propres objectifs et de choisir le matériel nécessaire à l'activité qu'il désire faire. L'enfant apprend par les actions posées sur son environnement; la motivation qui sous-tend l'apprentissage est issue de l'intérêt à poursuivre une action donnée. Lorsque l'enfant décide, ce sont alors ses goûts et intérêts qui deviennent le moteur de sa curiosité à découvrir et à comprendre son environnement.

Selon l'approche HighScope, l'apprentissage actif comporte 5 ingrédients, la manipulation de matériel est essentielle, mais l'apprentissage actif n'est présent que lorsque les 5 ingrédients sont combinés.



Le matériel

Nous offrons aux enfants du matériel diversifié, en quantité suffisante, et ouvert, c'est-à-dire qui se prête à diverses utilisations. Ainsi, nous privilégions des figurines avec peu de détail qui pourront être utilisées comme poupées, super héros, pompiers ou professeur de danse au choix des enfants. Cela permet de laisser place à l'imagination et la créativité des enfants et ainsi enrichir leurs expériences et leurs réflexions.

La manipulation

Nous offrons aux enfants la possibilité de manipuler le matériel, de le modifier, de le transporter d'un coin d'intérêt à un autre. Lors des activités de groupe d'appartenance, l'éducatrice veille à ce que chaque enfant ait son propre matériel afin qu'il puisse travailler à son rythme et utiliser le matériel à sa façon.

Le choix

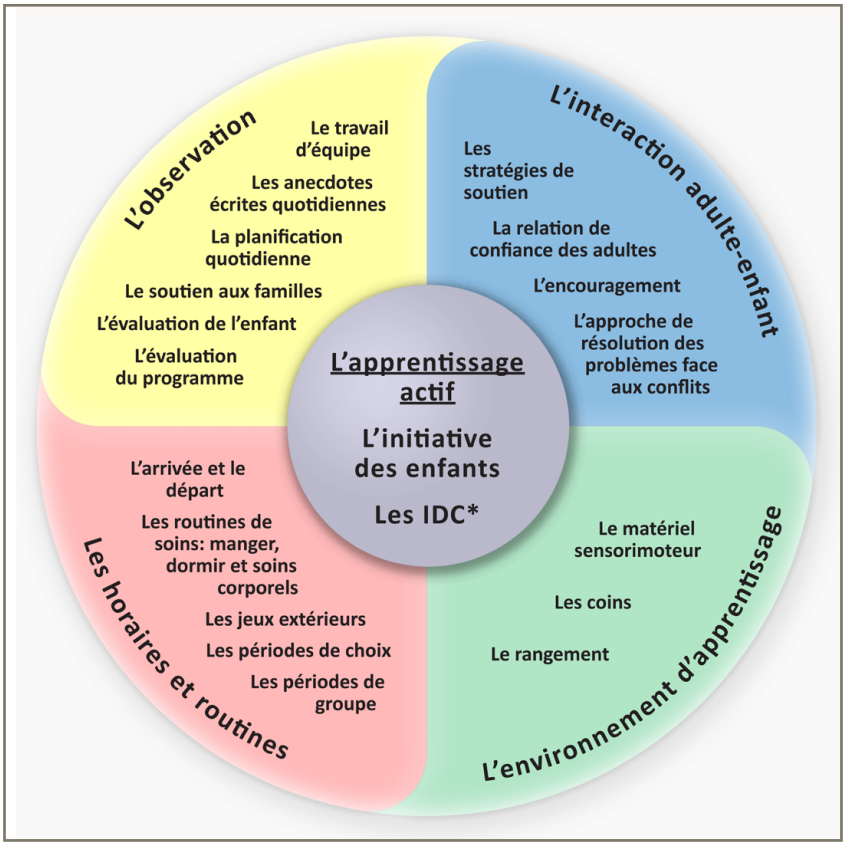
Les enfants peuvent choisir les objets et leurs partenaires de jeux. Lors des ateliers libres (PAR, voir glossaire à la fin du document), ils planifient leurs activités en fonction de leurs intérêts.

La communication des enfants - Le langage

L'enfant, soutenu par ses interactions avec l'éducatrice, décrit ce qu'il fait, de manière verbale et non verbale. Ainsi il réfléchit à ses actions et modifie ses pensées afin de tenir compte des nouvelles informations ainsi obtenues.

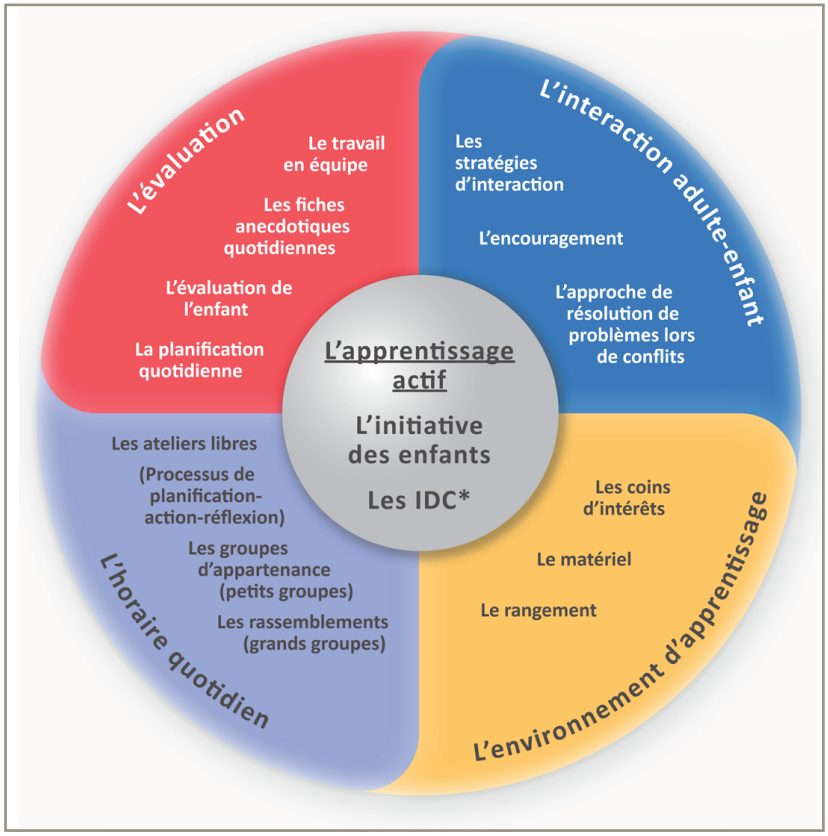
L'échafaudage par les adultes

L'échafaudage correspond au soutien et aux petits défis qu'offrent les adultes aux enfants en tenant compte de leur niveau actuel de réflexion et de compréhension. Les adultes échafaudent en observant l'enfant, en le questionnant au bon moment, et ce, dans le but de lui faire faire des découvertes, ou encore de développer des habiletés de gestion de problèmes.



Les roues de l'apprentissage selon HighScope permettent de comprendre le rôle central de l'apprentissage actif chez les enfants ainsi que les éléments importants sur lesquels repose le curriculum.

Roue de l'apprentissage HighScope pour les POUPONS et les TROTTINEURS



Roue de l'apprentissage HighScope pour les ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE

Les stratégies d'interaction adulte enfant

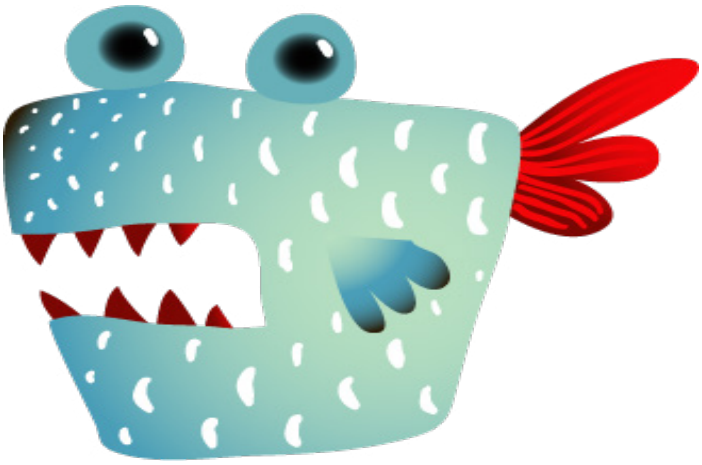
La professionnelle de la petite enfance trouve le juste équilibre entre intervenir et laisser l'enfant découvrir par lui-même. C'est là tout le défi de leur profession! L'observation et la connaissance du développement de l'enfant rendent possibles ce juste équilibre.

De plus, elle agit en tant que partenaire, travaillant aux côtés des enfants et communiquant avec eux verbalement et non verbalement pour encourager l'apprentissage. Les stratégies clés pour les interactions adulte-enfant consistent à partager le contrôle avec les enfants, à étayer le jeu des enfants, à utiliser les encouragements plutôt que les éloges, à adopter une approche de résolution de problèmes pour aider les enfants à résoudre les conflits, le tout dans un climat positif et bienveillant qui permettra aux enfants de développer un sentiment d'appartenance.

Voici quelques exemples de comportements qu'adopte une éducatrice ou RSGÉ dans ses interactions avec les enfants au Lieu des petits.

Soutien émotionnel

- **Climat positif**
  - Être enjouée avec les enfants. Discuter avec eux de manière authentique, chaleureuse et calme. Se mettre à leur hauteur. Être respectueux et poli.
  - Participer aux jeux des enfants, s'assoir avec eux, reproduire leurs gestes et utiliser le matériel à leur façon.
  - Utiliser les étapes SOCE (Silence, Observation, Compréhension, Écoute) et la démarche de résolution de problèmes lors des conflits.
- **Sensibilité de l'éducatrice**
  - Privilégier les encouragements et les rétroactions immédiates et personnalisées.
  - Offrir du réconfort sans compter et du soutien au besoin. Une crise de larmes ou une crise de nerfs est l'expression d'un besoin de base non répondu. Notre but est de répondre au besoin exprimé, pas à son expression non maîtrisée!
- **Considération du point de vue de l'enfant**
  - Offrir des occasions aux enfants d'être des meneurs (comme en choisissant une façon de bouger lors des rassemblements ou des transitions).
  - Utiliser une approche démocratique en tenant compte des suggestions et des intérêts des enfants, par exemple pour planifier les activités ou pour l'ajout de matériel.
  - Favoriser la participation des familles dans le groupe, dans le CPE ou le service de garde en milieu familial.



Gestion des comportements

- Appliquer une routine adaptée au groupe, constante et affichée (les enfants savent à quoi s'attendre).
- Considérer les gestes des enfants comme des erreurs plutôt que des mauvais comportements, afin de réagir avec bienveillance et compréhension.
- Aider les enfants à reconnaître, exprimer et nommer leurs émotions (pictogrammes, lectures, discussions...).
- Valoriser les bonnes pratiques «tu as demandé à Damien d'arrêter en utilisant des mots», parler des succès des enfants qui se calment en insistant sur le processus et non sur le résultat.
- Mettre l'accent sur la résolution de problème (6 étapes de résolution de problème, «je suis certaine qu'on va trouver une solution ensemble»).
- Avoir des limites claires, constantes, connues des enfants (distinction acceptable / inacceptable).
- Faire participer les enfants aux règles de vie du local en cherchant des solutions ensemble, en réalisant avec eux des histoires sociales (recueil de solutions), des affiches, etc.

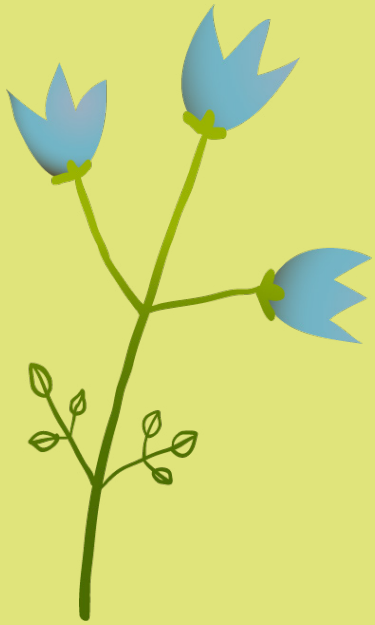
Productivité

Ce terme renvoie à la façon dont s'articule la journée et aux stratégies mises en place pour limiter les temps d'attente et de transitions qu'implique la vie de groupe.

- Afficher la routine quotidienne à la vue des enfants, à laquelle on se réfère souvent. Cela facilite les transitions, rassure les enfants, leur donne un sentiment de contrôle sur la journée et favorise les initiatives vers la prochaine activité.
- Encourager l'autonomie pour les soins personnels et de santé (toilette, boire de l'eau, s'habiller) et planifier les transitions de façon à offrir du temps supplémentaire à ceux qui en ont besoin ou en offrant des transitions animées ou des bacs de transitions.

Modalités d'apprentissage

- Suivre la routine HighScope — incluant la séquence des jeux en ateliers libres «PAR», l'activité de groupe d'appartenance «AGA» et le rassemblement «RASS» — qui offre une panoplie de modalités (seuls, en groupe, dirigé, initié par l'enfant).
- Offrir des occasions d'apprentissage actif permettant à l'enfant d'etre engagé (voir les 5 ingédrients page 10).
- Appliquer la stratégie SOCE (Silence, Observation, Compréhension, Écoute, page suivante).
- Interagir, poser des questions ouvertes comme «Je me demande ce que tu vas faire avec ce matériel?», «Parle moi de ton dessin?».



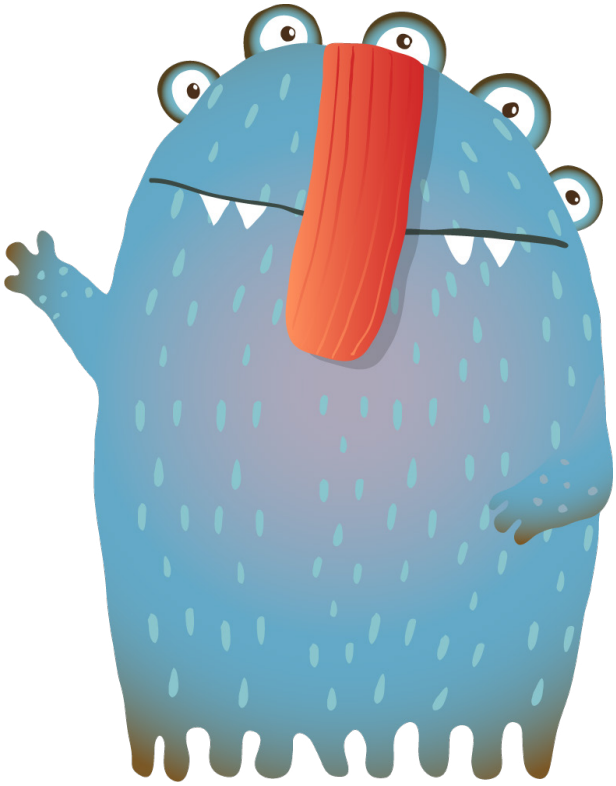
Le rôle du personnel éducateur

Grâce à leurs compétences et expertise, les éducatrices et les RSGÉ guident les jeux des enfants et recueillent, en les observant, des renseignements essentiels pour les accompagner dans leurs activités. Elles mettent à leur disposition ce dont ils ont besoin pour se livrer à des jeux de toutes sortes, convenant aux intérêts et aux possibilités de chacun. Elles soutiennent les enfants et les encouragent tout au long de la journée et guident indirectement les acquis qu'un enfant tire d'une situation.

L'éducatrice / RSGÉ doit créer un climat de confiance, propice à l'apprentissage et dans lequel elle joue un rôle de soutien auprès des enfants. Elle adopte des interventions démocratiques, c'est-à-dire qu'elle favorise la discussion, la résolution de problèmes ou de conflits. Elle partage le pouvoir avec les enfants et les aide à pouvoir faire des choix. Elle entretient une relation authentique avec les enfants.

Consciente de son rôle stratégique dans l'établissement d'un lien de confiance, tant avec les enfants qu'avec les parents, elle adopte des comportements déterminants en étant chaleureuse et engagée avec notamment une sensibilité au bien-être, un regard positif, un partage d'émotion, un contact physique, une attention et de la fiabilité, ainsi qu'une approche de résolution de problème. D'autres dispositions, comme le travail d'équipe, permettent d'établir et maintenir la relation de confiance avec les enfants et leur famille.

Nous mettons tout en œuvre pour que les enfants se sentent en sécurité au sein du CPE afin de pouvoir explorer librement et en toute confiance. Les éducatrices interagissent donc avec les enfants de façon chaleureuse et authentique. Elles s'intéressent à ce que font et disent les enfants, elles participent à leurs jeux et partagent le pouvoir avec eux dans le local. Les routines sont révisées régulièrement pour correspondre aux besoins des enfants du groupe et elles sont affichées au mur à l'aide de pictogrammes pour permettre aux enfants de se repérer dans le temps. Les éducatrices se mettent à la hauteur des enfants pour leur parler, utilisent un ton de voix calme et chaleureux et soutiennent l'enfant – et la famille- lors des arrivées le matin. Tout au long de la journée, l'éducatrice donne des encouragements plutôt que des éloges aux enfants, assurant ainsi des commentaires sur ce que l'enfant fait ou dit plutôt que sur son apparence ou ses réalisations. De plus, l'éducatrice utilise également des indices non verbaux tels qu'un pouce en l'air, un clin d'œil ou un geste pour lui démontrer qu'elle le considère même si elle ne peut pas prendre immédiatement du temps avec lui.



Avant d'interagir avec les enfants, les 4 éléments de la stratégie **SOCE** sont appliqués: **Silence, Observation, Compréhension, Écoute.** Cette stratégie permet d'approfondir nos observations pour être en mesure de répondre adéquatement aux besoins des enfants.

- **Silence: Garder le silence pour comprendre ce que fait l'enfant.**
- **Observation: Observer le jeu de l'enfant pour connaître ses intentions.**
- **Compréhension: Réfléchir à ce que fait l'enfant pour avoir une compréhension globale de son jeu.**
- **Écoute: Écouter ce que dit l'enfant afin de savoir si c'est important pour lui.**

Quand le type et le sens du jeu des enfants auront été identifiés, il sera plus facile de savoir comment intervenir avec eux et si l'éducatrice doit participer ou non.

Concernant le groupe des poupons et trottineurs, soulignons l'importance d'un relai en douceur entre le parent et l'éducatrice afin de permettre au bébé et aux parents de s'acclimater au nouvel environnement.

Quant au fonctionnement en groupe double, il est privilégié au Lieu des petits pour plusieurs raisons dont celles de permettre la consultation et la communication entre les éducatrices, une meilleure distribution des tâches et une attention plus soutenue et personnalisée auprès des enfants. C'est une approche basée sur la complémentarité. Par exemple, une éducatrice peut offrir un soutien à un enfant qui en a besoin, parce que l'autre supervise l'ensemble du groupe en activité.

Le rôle des parents

Parents et éducatrices doivent échanger ensemble à propos des enfants: communications quotidiennes pertinentes à propos de l'enfant, participation aux sorties ou au quotidien du groupe, que ce soit à l'arrivée, au départ ou lors d'activités planifiées, etc. En s'intéressant à ce que l'enfant vit au service de garde, en posant des questions, en participant aux rencontres et en partageant des renseignements utiles sur leur enfant, le parent crée les conditions essentielles au plein développement des enfants.

De plus, les parents sont invités à prendre part à la vie du CPE en s'impliquant dans le conseil d'administration (ou autre comité sur demande), en soumettant des suggestions ou encore en introduisant des éléments reflétant leur culture et leurs traditions dans les locaux ou les activités. Ainsi, les parents sont régulièrement interpelés afin de fouiller dans leurs armoires et partager avec nous des objets du quotidien (qui ne leur servent plus ou qu'ils nous prêtent). C'est un excellent moyen de bonifier nos coins d'intérêt!

Les outils de communication

Le CPE offre la possibilité pour le parent de donner et de recevoir des informations via plusieurs moyens:

- Communication verbale quotidienne
- Rapport quotidien (COR en ligne)
- Courriel (via la direction)
- Communication téléphonique
- Mémo, affiches sur le babillard ou l'écran à l'entrée des CPE
- Rencontres de remise du rapport familial (deux fois par année)
- Réunion de parents
- Site web du Lieu des petits (notamment dans l'ESPACE Parents)
- Médias sociaux: Facebook, LinkedIn, Youtube

L'application de HighScope au quotidien

L'approche Highscope nous guide afin de s'assurer de la qualité éducative offerte aux enfants. L'environnement (comme la structuration des lieux), le déroulement de la journée (comme la structuration des activités, la planification, les routines) et les interventions (comme l'utilisation de l'encouragement) sont tous encadrés par cette approche.

La structuration des lieux

Lorsqu'on parle de la structuration des lieux, il est question de l'espace, de l'environnement, du matériel et des équipements qui favorisent le développement global des enfants.
Certains critères de base sont essentiels:

- les espaces tiennent compte des besoins et intérêts des enfants
- l'activité de jeu est prévue dans l'ensemble des locaux
- les locaux offrent du matériel regroupé par coins d'activités identifiés
- les lieux sont accueillants pour les enfants et les parents
- le matériel disponible offre de multiples possibilités de manipulation et d'exploration
- les jouets et le matériel sont organisés par type ou fonction, les bacs sont étiquetées
- le matériel disponible implique des objets de la vie courante, neufs ou recyclés.

La structuration des activités

Les activités procurent un enrichissement des connaissances et un accroissement des habiletés. La structuration des activités implique de:

- prévoir un horaire régulier, souple, mais bien planifié
- encourager la participation des enfants dans les tâches et les gestes qui touchent leur milieu de vie (rangement, nourriture, aménagement, etc.)
- laisser aux enfants le droit et la possibilité de choisir leurs activités, entre autres, lors des périodes de fonctionnement par ateliers libres
- tenir compte des besoins individuels des enfants dans l'établissement de l'horaire et les activités ;
- encourager la créativité et l'autonomie de l'enfant
- favoriser les activités ouvertes qui font appel à tous les aspects du développement
- proposer des activités adaptées représentant des défis pour l'enfant
- varier les modes d'encadrement et d'animation
- animer des activités qui engagent l'enfant et qui lui permettent de s'approprier le monde qui l'entoure, par exemple par des activités-projets
- accorder une attention particulière à chacun des enfants durant les activités
- privilégier le jeu comme moyen de stimulation
- encourager toutes les formes de jeu
- favoriser les occasions d'échange entre les enfants
- susciter des échanges avec les parents
- permettre à l'enfant de vivre des expériences enrichissantes et diversifiées.

Bien que les activités soient généralement planifiées, le personnel éducateur est tenu de saisir chaque opportunité dans les situations de la vie quotidienne pour permettre à l'enfant de s'épanouir, d'évoluer et de mettre en application les diverses composantes véhiculées par le programme éducatif.

L'utilisation de l'encouragement

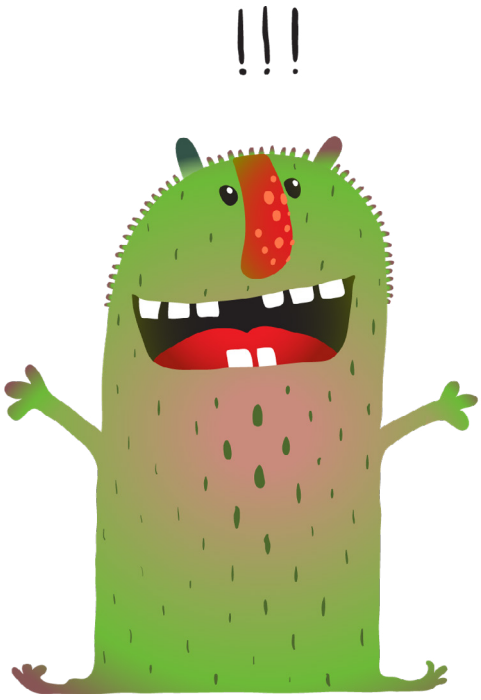
L'adulte souhaite encourager les comportements positifs de l'enfant lors du partage ou d'un prêt d'un jouet, ou encore pour souligner la réussite d'une tâche... Il le fait parfois par des commentaires tels que «Tu es gentille!», «Tu es bon!» qui sont considérés comme des éloges. Ce sont en réalité des jugements. Or, le jugement, même positif, peut nuire au développement de l'estime de soi parce que l'enfant peut développer une dépendance aux commentaires de l'adulte. Il est préférable qu'il acquière une manière intrinsèque de s'évaluer favorablement.

Au Lieu des petits, nous privilégions donc l'utilisation de l'encouragement plutôt que l'éloge. Au travers des encouragements, les adultes reconnaissent les efforts des enfants et leurs accomplissements. L'accent est mis sur le processus et non sur le résultat. Ce qui est important, ce sont les actions des enfants et ce qu'ils ont appris, et non ce qui a plu à l'adulte.

Voici quelques moyens qui permettent d'encourager positivement l'enfant sans porter de jugement sur lui: Commenter ce que l'enfant fait, démontrer de l'intérêt pour ce qu'il tente de faire, souligner ses efforts durant le processus, faire remarquer les résultats, l'aider à évaluer les conséquences de ses gestes, le stimuler à décrire son travail, etc. Voici quelques-uns des effets escomptés:

- L'estime de soi et la confiance en soi des enfants sont renforcées.
- Les enfants travaillent pour eux et non pour plaire à l'adulte.
- Les enfants développent de la fierté de leur accomplissement et n'attendent pas l'approbation ou l'appréciation de l'adulte.

Les symboles lettrés



Dès leur entrée au CPE, les enfants se voient attribuer un symbole lettré. Il s'agit d'une affichette (avec leur nom et un dessin) qui commence par la même lettre et le même son que la première lettre de leur prénom. Ainsi, tout au long de leur parcours, les enfants développent la compréhension du lien entre les symboles et le sens. En reconnaissant leur symbole, ils peuvent reconnaître leurs effets personnels, puis petit à petit ils peuvent déchiffrer leurs lettres et associer les lettres et les sons.

Ces symboles lettrés sont aussi très utiles pour les enfants qui veulent exercer leurs habiletés de motricité fine en s'aidant de leur symbole lettré pour signer leurs créations. C'est un des exemples qui illustrent bien comment nous préparons les enfants aux habiletés de prélecture et de pré-écriture afin de leur permettre une transition scolaire de qualité.

L’observation des enfants

L’observation joue un grand rôle important, c’est ce qui permet d’être en mesure de bien connaître où chacun des enfants se situe au niveau de son développement. Chaque jour, l’éducatrice doit observer les enfants de son groupe et remplir des fiches anecdotiques où elle décrit des évènements qui témoignent de l’acquisition d’habiletés spécifiques. Chaque éducatrice d’un sous-groupe d’enfants complète le «COR» (le registre d’observations sur les enfants), qui sert à colliger toutes les fiches anecdotiques et à indiquer clairement où chaque enfant est dans son propre développement. L’outil COR, en plus de suivre l’enfant dans son développement, indique les étapes ultérieures de développement. Cela servira donc de guide dans la planification et l’individualisation des activités et expériences proposées aux enfants.

La planification de la journée du lendemain

Au CPE/BC Lieu des petits, nous sommes convaincus que l’enfant apprendra beaucoup plus si les activités présentées correspondent à leur intérêt.

La planification quotidienne peut, selon les occasions, être réfléchie pour cibler un sujet d’intérêt commun au groupe (exemple: plusieurs enfants ont suivi dans la cour les allées et venues des fourmis) ou pour profiter d’un évènement touchant plus particulièrement un enfant (exemple: la famille d’un enfant a adopté un chiot).

Au quotidien, l’activité proposée visera l’acquisition ou l’approfondissement d’une habileté décrite dans le COR.

L’horaire quotidien des $2^{1/2}$ à 5 ans

Au Lieu des Petits, les enfants connaissent bien le déroulement de leur journée et peuvent anticiper mentalement le moment où ils pourront mettre à exécution le plan qu’ils se font de leur journée. Ainsi, Martin qui a prévu construire un gros robot en bloc de bois avec son amie Kemisha, sait qu’il pourra le faire pendant la période d’atelier en matinée. Ils pourront donc discuter ensemble de comment ils feront tout en jouant dehors.



L’horaire quotidien constitue donc un cadre de référence flexible, mais constant, qui soutient l’initiative de l’enfant et favorise les valeurs du programme d’apprentissage actif. La constance est primordiale afin que l’enfant puisse se sentir en sécurité et ainsi s’épanouir. Ainsi, tous les jours, les éléments décrits sur les 2 tableaux suivants sont présents.

EXEMPLE DE ROUTINE (2,5 - 5 ANS)	DURÉE (Horaire à titre indicatif)	INITIATIVE	DESCRIPTION
Accueil/collation ouverte, tableau des messages	Jusqu'à environ 9h15	Enfants	Selon l'heure de leur arrivée, les enfants sont invités à s'adonner à une activité calme. C'est un moment privilégié pour une activité de littéracie, lecture, individuelle ou en groupe, chanson, comptines... Sur le tableau des messages, l'éducatrice pourra indiquer si des changements sont prévus dans la journée comme une activité spéciale, une sortie, un anniversaire, un visiteur ou une remplaçante.
Groupe d'appartenance «AGA»	15/20 minutes	Éducatrice	Les sous-groupes d'enfants sont avec leur éducatrice responsable. Selon l'intérêt des enfants, les éducatrices planifient une activité d'apprentissage qui leur offrira des choix en tenant compte de leur développement. C'est un moment privilégié pour amorcer les prémathématiques ou pour introduire du matériel que les enfants ne connaissent pas ou moins.
Activité de grand groupe – Rassemblement	10/15 minutes	Éducatrice	Le groupe est complet avec les deux éducatrices responsables. Cette activité est un rassemblement agréable où on expérimente davantage des expériences de mouvement et de musique.
Ateliers: Séquence planification/ action/réflexion «PAR»	**Plan:** 10/15 **Action:** 45/60 **Réflexion:** 10/15	Enfants	C'est le cœur du programme. **Planification**: L'enfant est invité à exprimer son intention (ce qu'il compte faire pendant l'atelier, avec qui, dans quel coin et comment il veut le faire, etc.), en utilisant différents moyens. **Action**: L'enfant va jouer dans le coin qu'il a choisi et met à exécution son plan. **Réflexion**: L'enfant est invité à revenir sur ce qu'il a fait, à l'exprimer (de différentes façons) et à en faire une certaine analyse.
Rangement	10 minutes	Enfants	Grâce à l'étiquetage et au rangement autodidactique, les enfants acquièrent de l'autonomie tout en faisant de la classification, de la sériation, etc.
Activité extérieure	60 minutes	Enfants	Tous les jours, sauf par température extrême, les enfants sortent, soit pour faire une promenade ou pour jouer à l'extérieur.
Histoire	10/15 minutes	Éducatrice	Chaque jour, avant la sieste, avec le sous-groupe, l'éducatrice raconte de façon interactive une histoire, préalablement choisie et planifiée en vue de répondre aux intérêts pressentis (à ce moment) des enfants.
Sieste/ collation ouverte/ activité calme	30/120 minutes	Adulte/ Enfants	C'est un moment d'arrêt à l'intérieur de la journée d'activité. Selon l'âge et le besoin de chacun, l'enfant se repose ou dort, plus ou moins longtemps.
Diner	30/40 minutes	Adulte/ Enfants	Et pour finir, un moment privilégié pour discuter, échanger, acquérir de saines habitudes alimentaires, etc. (voir page 24)



La séquence de ces différents moments de la journée peut varier d'un groupe à l'autre (entre autres dans le but de mieux effectuer le partage de la cour), mais tous les groupes expérimentent chacune de ces activités. Il est possible que certains groupes d'enfants fassent deux séquences planification / choix / réflexion, dans une journée ou, particulièrement en été, aillent jouer dehors en avant-midi et en après-midi, tout en ayant accompli les autres moments de la journée.

La routine des poupons et trottineurs

Nos plus petits ont besoin de plus de temps accordés aux soins (changements de couches, temps pour être nourris ou soutien pour apprendre à se nourrir par eux-mêmes, etc.). Ils ont aussi besoin de périodes de repos plus ou moins fréquentes selon les besoins, de temps de qualité (un à un) pour boire leur biberon ou se faire câliner.
On veille aussi à garder du temps pour aller dehors et des périodes d'exploration durant lesquelles les éducatrices veillent à introduire du matériel ou des activités en lien avec les intérêts émergents et le développement de chacun.
L'horaire des poupons et trottineurs est organisé en fonction des besoins de chaque enfant. Par exemple, lorsque les enfants sont prêts, des périodes favorisant l'apprentissage de la propreté sont intégrées dans les transitions.
L'horaire est donc amené à être revu régulièrement en fonction du développement de chacun.

EXEMPLE DE ROUTINE (0 - 2,5 ANS)	**DURÉE (Horaire à titre indicatif)**	**INITIATIVE**	**DESCRIPTION**
Accueil	Jusqu'à environ 9h15	Enfants	Selon l'heure de leur arrivée, les enfants sont accueillis par l'éducatrice et explorent le local et le matériel à leur disposition pour une transition maison-CPE en douceur. C'est un moment privilégié pour des activités de lecture, individuelle ou en groupe, de chansons, comptines, etc.
Collation, hygiène	Jusqu'à 9h30-45	Éducatrice	Les plus autonomes sont invités à s'assoir à table pour la collation.
Période de groupe (exploration de matériel OU musique et mouvement)	Jusqu'à Environ 10h40	Enfants	Activités exploratoires (jeux sensoriels, peinture, découverte des textures et matériaux ou de nouveaux jouets, sable et eau, etc.). Activités soutenant l'émergence des fonctions exécutives (jeux symboliques). Activités motrices (monter, descendre, grimper, danser, faire de la musique).
Jeux extérieurs ou sorties (promenades, poupon bus, parc)	Jusqu'à environ 11h30	Éducatrice	Habillage et déshabillage animés afin de permettre à chacun de développer son autonomie dans cette sphère de développement. En cas de météo défavorable, cette période peut être remplacée par des jeux moteurs.
Dîner	Jusqu'à 12h15	Éducatrice	Assis à table ou avec une tablette en fonction de son tonus musculaire, l'enfant est amené à se nourrir progressivement par lui-même. Les menus et textures sont adaptés aux besoins de chaque enfant par une collaboration quotidienne avec les familles et le service alimentaire.
Histoire, temps calme	10/15 minutes	Éducatrice	Doucement, les enfants sont invités à se préparer pour la sieste pendant que les éducatrices se relaient pour donner les soins d'hygiène et amener progressivement chaque enfant à se reposer.
Sieste/activité calme	30/120 minutes	Enfants	C'est un moment d'arrêt à l'intérieur de la journée d'activité. Selon l'âge et le besoin de chacun, l'enfant se repose ou dort, plus ou moins longtemps., les tout-petits ne dorment pas tous en même temps. Cela donne alors l'occasion aux éducatrices d'observer les enfants et de leur offrir un soutien personnalisé.
Réveil progressif, hygiène et collation	Environ de 15h à 15h30	Éducatrice	Chacun à son rythme, l'enfant se réveille. Une collation est offerte en fonction des besoins de chacun.
Période de groupe (exploration de matériel OU musique et mouvement)	Environ de 15h30 à 16h15	Enfants	Activités exploratoires (jeux sensoriels, peinture, découverte des textures et matériaux ou de nouveaux jouets, sable et eau, etc.). Activités soutenant l'émergence des fonctions exécutives (jeux symboliques). Activités motrices (monter et descendre, grimper sur la structure, danser...)
Jeux extérieurs si la température le permet, et en fonction du départ des enfants	Environ de 16h30 à 18h	Enfants	Nous profitons le plus possible de l'extérieur. Si la température ne le permet pas, les enfants continuent la période d'activités exploratoires, les éducatrices proposent également des histoires, des comptines et des câlins!

Focus sur le cœur du Programme: la séquence PAR

Des expériences initiées par les enfants et soutenues par l'éducatrice

Au cœur du programme éducatif HighScope, la séquence des jeux en ateliers libres (séquence PAR) est la période majeure de la journée, tant en termes de temps que d'importance. Cette séquence est divisée en 4 sous périodes: la Planification, Action, Rangement et Réflexion (PAR). Cette séquence est proposée aux enfants tous les jours et leur permet de faire des choix, de suivre leurs idées et de faire un retour sur leurs découvertes. Pendant le PAR, les éducatrices utilisent des stratégies d'interactions pour soutenir les enfants dans leur zone de développement proximal (voir aussi Les stratégies d'interactions page 12).

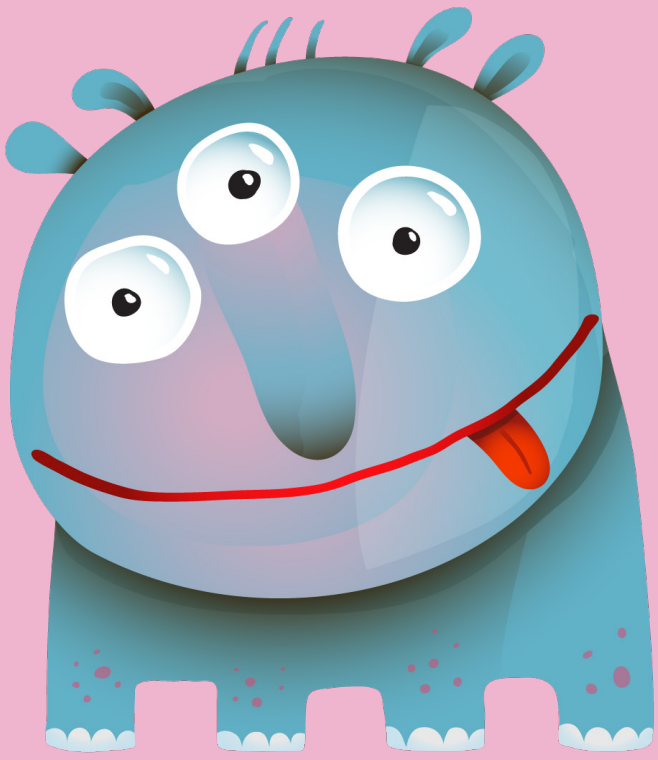
Concrètement, cela peut donner ceci: En faisant semblant de parler au téléphone, l'éducatrice va demander aux enfants, tour à tour de planifier leurs jeux en parlant dans un téléphone. L'enfant, selon son âge ou son niveau de développement pourra simplement dire le coin d'intérêt choisi ou élaborer une conversation dans le téléphone: «Allo, je voulais te dire que je vais aller dans le coin blocs avec Mathilde pour construire un bateau, puis après j'irai dessiner des drapeaux dans le coin arts pour décorer mon bateau.»

Dans un milieu Highscope, les enfants font des plans de plus en plus élaborés qui se poursuivent parfois sur plusieurs jours. L'éducatrice va s'assurer d'observer les enfants pendant leurs jeux, de tenter de comprendre ce qu'ils font et ce dont qu'ils ont besoin. Elle se rend disponible pour partager leurs jeux, en suivant leurs consignes et leurs initiatives, en posant des questions ouvertes pour susciter leur curiosité ou leur réflexion.

Le rangement fait partie intégrante de la période du PAR, c'est une activité communautaire, tout le monde participe, petits et grands. Cette période est animée par l'éducatrice pour la rendre intéressante et source d'apprentissages: «Aujourd'hui on se met en équipe et chaque équipe ramasse un coin», Aujourd'hui on range en premier tout ce qui a du rouge!».

À la lumière de ses observations ou des situations qui se seront passées lors de la période d'action, l'éducatrice va animer une réflexion avec l'enfant en lui demandant, selon son âge et son niveau de développement, où il a joué, ce qu'il a fait, ce qu'il a aimé, ce qu'il a appris, ce qui lui a posé problème, le matériel qui lui a manqué, etc.

Ce retour pourra être fait en utilisant la même stratégie que lors de l'étape de planification. Ainsi, Mathilde pourra prendre le téléphone pour raconter: «Allo! j'ai construit un bateau avec Anis, mais après j'avais plus envie de dessiner, alors je suis allée dans le coin maison pour jouer avec Kemicha, on a fabriqué une potion magique».



La résolution de problème et de conflit

Au cœur des apprentissages social, émotionnel et cognitif des enfants d'âge préscolaire et également de l'approche HighScope, on retrouve la résolution de problèmes (pour ce qui a trait à la recherche de solution pour résoudre des problématiques) et la résolution de conflit (lorsqu'éclatent des difficultés de communication entre les enfants ou entre les enfants et les adultes).

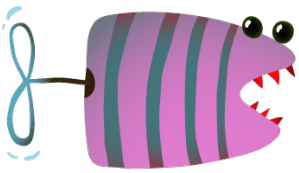
La résolution de problème fait appel à la réflexion que pose l'enfant sur ce qui se passe et à sa tentative de trouver une solution mettant à profit son expérience, sa connaissance, son exploration, etc.

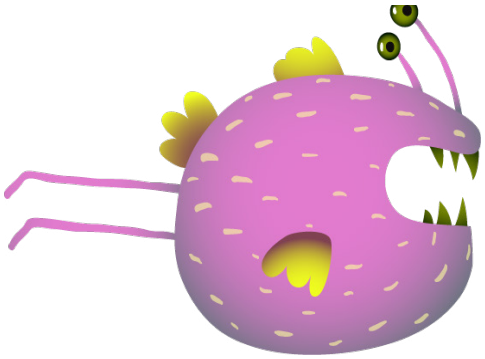
La résolution de conflit permet à l'enfant de faire des tentatives de régler des situations problématiques avec des camarades. L'intervention de l'éducatrice, du moins lors des premières expériences, est souvent utile et nécessaire. Plus le temps avance, plus les enfants intériorisent la façon de communiquer qui les aide à régler leurs différends.

La résolution de conflits devient rapidement une assise, presque un réflexe, dans la vie du groupe. Elle est pratiquée non seulement auprès des enfants, mais également dans tous les moments opportuns lorsqu'il y a un litige à régler, même entre adultes, que ce soit entre éducatrices, entre un parent et une éducatrice, entre la direction et une éducatrice, etc.

Les 6 étapes de la démarche de résolution de problème (plus d'information et d'outils en annexes):

1. S'approcher calmement des enfants et mettre fin à toute action blessante
2. Reconnaître les émotions des enfants
3. Rassembler de l'information
4. Reformuler le problème
5. Demander aux enfants de founir des idées de solutions et en choisir une ensemble
6. Fournir du soutien et un suivi au besoin





La transition vers l'école

À travers nos implications dans les tables de quartier, nous ajustons nos activités en lien avec la transition scolaire aux efforts et aux orientations prises dans la communauté de chaque installation. Cela nous permet de collaborer directement avec les écoles d'accueil des enfants qui fréquentent nos composantes.

La préparation à l'école est travaillée de façon transversale tout au long du parcours de l'enfant. Cela inclut le développement de l'autonomie au niveau de l'habillage et des soins personnels (autonomie pour aller à la toilette, lavage de mains, etc.).

Nous attachons beaucoup d'importance à développer la connaissance de soi chez les enfants. En nommant et reconnaissant les émotions vécues par les enfants, nous valorisons ainsi l'expression de leurs émotions, cela les amène progressivement à être en mesure de communiquer leurs besoins.

L'approche HighScope propose également une méthode pour la résolution de problèmes et de conflits (voir page précédente). Cela prépare aussi les enfants à vivre leur intégration scolaire dans un climat sain en étant outillés pour développer de nouvelles relations interpersonnelles à «la grande école».

Tout au long de leur parcours, les enfants prennent part à des activités de groupe d'appartenance. Ces activités, initiées par l'adulte en lien avec les intérêts des enfants permettent aux éducatrices d'introduire de nouvelles notions, de présenter du nouveau matériel ou d'évaluer le niveau de développement par rapport à un item du COR en particulier.

Plus particulièrement, orientées vers les prémathématiques et la préécriture, ces périodes quotidiennes préparent l'enfant à l'école dans une atmosphère de plaisir à travers l'apprentissage actif. Par exemple, chaque enfant recevra un petit bac avec des blocs et des oursons de couleur. En manipulant le matériel et avec le soutien guidé de l'éducatrice, les enfants pourront, en fonction de leur niveau de développement, trier par couleur, faire des séries, apparier les oursons avec les blocs de même couleur ou encore faire des patrons.

Pour plus d'information et d'outils, et références en annexes.



Le développement du goût et de saines habitudes de vie

24

Source d'apprentissages multiples et fabuleux, les dîners et les collations sont des moments privilégiés de rassemblement entre enfants et éducatrices. Autour de la table, nous nous attardons à l'ambiance, à la découverte du goût, des couleurs et des textures. Le respect des signaux innés de faim et de rassasiement est aussi à considérer.

Des apprentissages et du plaisir

Pour guider les enfants dans l'apprentissage d'une saine alimentation et de bonnes habitudes de vie, nous nous basons sur le Cadre de référence Gazelle et potiron du ministère de la Famille (MFA). En parallèle, nous nous efforçons d'appliquer l'approche HighScope qui préconise que l'enfant se serve lui-même, et choisisse ce qu'il veut manger et en quelle quantité. L'alimentation permet ainsi à l'enfant de façonner sa personnalité et son individualité, et aussi de développer son autonomie. Dans le même esprit, on évitera de féliciter un enfant s'il a tout mangé car il pourrait vouloir plaire au lieu d'écouter sa faim.

Grâce à ses sens (le goût, l'ouïe, la vue, le toucher et l'odorat), l'enfant découvre le monde et réalise des apprentissages essentiels à son développement global. La professionnelle de la petite enfance l'accompagne dans la découverte de saveurs et la construction d'un comportement alimentaire sain qui lui sera bénéfique tout au long de sa vie (voir les activités proposées par la Marmite éducative). L'éveil au goût, c'est l'éveil à une variété de saveurs et à un plaisir partagé. Cela passe aussi par… le jardinage ou une visite au marché puisque les légumes ne poussent pas au supermarché!

Au menu: variété, qualité et équilibre

Pour stimuler l'appétit et faire du repas une expérience plaisante et enrichissante, il est essentiel de soigner le goût et la présentation des aliments en offrant aux enfants des repas appétissants, savoureux et sains. C'est ce que s'efforce de faire l'équipe des services alimentaires du Lieu des petits.



De plus, en collaboration avec les nutritionnistes de l'AQCPE, les menus sont élaborés pour offrir variété et équilibre tout en étant le plus écoresponsable possible (voir le menu sur le site web).

Nos responsables de l'alimentation, préposées et directrices travaillent ensemble afin de veiller au plein développement des enfants, tant au niveau nutritif que pédagogique. Consultez notre Politique alimentaire et notre site web pour en savoir plus.

Pour un monde plus durable

L'éducation relative à l'environnement commence dès la petite enfance! Au Lieu des petits, nous saisissons toutes les occasions d'apprentissage et de sensibilisation. Cela passe, entre autres, par des gestes simples comme…

- Impliquer les enfants dans le recyclage et le compostage.
- Les initier au jardinage, faire pousser des graines dans le local.
- Bricoler avec du matériel recyclé.
- Se promener dans un parc ou dans une ruelle pour avoir la chance d'observer des insectes ou… des brins d'herbe!

Habituer les enfants à marcher est aussi un geste pour l'environnement. Bref, les idées ne manquent pas! Évidemment, il est essentiel de montrer l'exemple. Nous aussi, nous recyclons et compostons!

À titre d'éducatrice ou de RSGÉ, nous avons une responsabilité de sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement puisqu'il s'agit de leur avenir. Ceci dit, toute la communauté du Lieu des petits est concernée par cette démarche: la direction, les membres du conseil d'administration, les employées, les parents et les enfants. C'est pourquoi la corporation s'est engagé dans le Programme CPE durable qui nous guide et nous épaule.

Parmi les actions que mènent au quotidien le Lieu des petits et son équipe...

Partout on recycle, on composte et on réutilise!

Des bacs de recyclage et de compost sont disponibles dans chaque local, dans les bureaux et en cuisine. Les enfants participent eux aussi au compost lors de leur dîner et collation. Lors des activités, la vaisselle et les ballons compostables sont privilégiés. En plus du matériel spécialement conçu pour les enfants, nous utilisons des objets de la vie quotidienne qui reflètent les habitudes et coutumes des enfants.

Plus d'aliments écoresponsables

Face à l'impact de nos choix alimentaires sur l'environnement, le menu des CPE du Lieu des petits privilégie les aliments sains et écoresponsables avec le plus possible de produits d'ici et de protéines végétales, et le moins possible de viande.

Pour se rapprocher de la nature...

Le jardinage est un excellent outil pédagogique de sensibilisation à la nature (et aussi à la santé) dont nous tirons profit avec grand plaisir au Lieu des petits à l'intérieur comme à l'extérieur dans nos jardins urbains. D'autre part, en allant dehors, nous observerons des insectes, des plantes et bien d'autres choses merveilleuses, ce qui nous permettra de développer chez les enfants un lien affectif avec le monde vivant, et le souci d'en prendre soin.

Des matériaux naturels à l'honneur

En remplacement du plastique, nos CPE privilégient l'achat de jouets et de matériel durables tels que le bois ou le métal. Nous mettons à disposition des enfants du matériel polyvalent qui peut être utilisé de diverses façons.

Pour en savoir plus, consultez notre site web, section *Un milieu de vie durable.*

Ce qui nous tient à cœur au Lieu des petits...

NOTRE MISSION

La corporation Lieu des petits est présente sur les territoires de St-Michel et Cavendish et peut étendre son activité sur d'autres secteurs de l'île de Montréal, elle regroupe à la fois des services de garde en installation/CPE ainsi que des bureaux coordonnateurs reconnus par le ministère de la Famille, chargés de soutenir et de superviser les services de garde en milieu familial. La corporation est dotée d'une équipe expérimentée et formée qui est mobilisée autour de l'enfant et de son bien-être. Elle offre aux familles des services éducatifs de qualité, empreints de la mixité culturelle présente dans sa communauté.

NOTRE VISION

En plus de remplir avec intégrité et innovation sa mission première de service de garde, la corporation Lieu des petits sera une ressource permettant l'accompagnement des parents. Elle sera un acteur proactif de sa communauté, investie dans le développement de partenariats visant l'amélioration des services destinés à la famille et à la petite enfance.



NOTRE APPROCHE

L'approche, centrée sur le développement global de l'enfant, vise l'acquisition des habiletés nécessaires à une entrée scolaire réussie où l'apprentissage par le jeu et les activités ludiques est privilégié. La corporation Lieu des petits donne un rôle central aux parents tout au long du parcours de l'enfant. Son équipe est empreinte de professionnalisme. La corporation est soutenue par des partenaires du milieu associatif, public et fondation privée qui lui permettent d'être ancrée dans la communauté et ouverte sur les façons de faire novatrices.

NOS VALEURS

Le plaisir

Le plaisir est le véhicule privilégié pour le développement et les apprentissages des enfants et celui du personnel intervenant auprès de lui. Il traduit aussi l'une des finalités importantes des services de garde, soit le bonheur des enfants à retrouver chaque jour les éducatrices, les autres enfants et les autres intervenantes qui travaillent auprès d'eux, autant dans les services de garde en installation que dans les services en milieux familiaux qui lui sont associés.

Le partenariat

La corporation Lieu des petits agit dans une philosophie de partenariat avec toutes les parties prenantes, qu'il s'agisse des membres de son équipe, des parents, des services de garde en milieu familial et de l'ensemble de ses partenaires. Dans ce contexte de reconnaissance et de respect mutuel des rôles, compétences et responsabilités de chacun, nous considérons que le travail d'équipe et la collaboration doivent primer.

L'ouverture

En harmonie avec la communauté que nous desservons, nous croyons en la richesse de réunir des enfants et des familles de différentes origines culturelles et linguistiques et de mettre à profit cette diversité au sein du programme éducatif en cultivant auprès des enfants la curiosité, l'ouverture et la connaissance de l'autre. Nous croyons également au droit de chaque famille d'avoir accès à un service de garde de qualité, peu importe les besoins parfois particuliers et les rythmes d'apprentissage différents des enfants. Nous croyons en la nécessité de soutenir et d'outiller les éducatrices en CPE et en milieu familial, et favoriser ainsi cette ouverture à la différence.

L'innovation

Dans un monde en changement et afin d'exercer un rôle de leader, la corporation est à l'affût des meilleures pratiques et des nouveautés dans le milieu de la petite enfance. L'ouverture à l'innovation se traduit par la créativité et le dynamisme à l'égard des nouveaux savoirs et des nouvelles façons de faire, que ce soit sur le plan d'outils, de processus et de relations.

Correspondance entre les 4 domaines de développement de l'enfant et leurs composantes de la Loi 143 et les items des 8 catégories de COR Advantage

Texte de la Loi[1]		COR Advantage
6.10. Le prestataire de services de garde offre, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, selon un processus global et intégré, des expériences variées adaptées à l'âge des enfants qu'il reçoit et visant à soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes, à savoir:		*Le COR Advantage regroupe 34 items en 8 catégories. S'ajoutent les deux items de la 9e catégorie pour l'apprentissage d'une langue seconde. Les catégories et les items sont: Approches d'apprentissage (Items A, B, C) ; Développement socio-affectif (Items D, E, F, G, H) ; Développement physique et la santé (Items I, J, K); Langage, littératie et communication (Items L, M, N, O, P, Q, R) ; Mathématiques (Items S, T, U, V, W) ; Arts créatifs (Items X, Y Z, AA) ; Science et technologie (Items BB, CC, DD, EE) ; Études sociales et humaines (FF, GG, HH) et Apprentissage d'une langue seconde (Items II, JJ).*
1° le domaine physique et moteur comprenant:		
a) la motricité fine	**J**	Habiletés de motricité fine
b) la motricité globale	**I**	Habiletés de motricité globale
c) le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités	**I** **Y** **Z**	Habiletés de motricité globale Musique Mouvement
d) le développement des cinq sens suivants: la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût	**I** **J** **BB**	Habiletés de motricité globale Habiletés de motricité fine Observer et classifier
2° le domaine cognitif comprenant:		
a) l'attention	**C**	Réflexion
b) la mémoire	**C** **GG** **HH**	Réflexion Géographie Histoire
c) la fonction symbolique	**AA**	Jeux de rôle
d) la capacité à catégoriser et à conceptualiser	**W** **BB**	Analyse de données Observer et classifier
e) le raisonnement	**CC**	Expérimenter, prédire et tirer des conclusions

[1] Extrait de la Gazette officielle du Québec, 22 mai 2019, 151e année, no 21

f) l'éveil aux mathématiques et aux sciences	**S T** **U** **V** **BB** **CC** **DD** **EE**	Nombres et compter Géométrie: formes et conscience de l'espace Mesures Séquences Observer et classifier Expérimenter, prédire et tirer des conclusions Monde de la nature et de la physique Outils et technologie
3° le domaine langagier comprenant:		
a) le langage prélinguistique	**L** **M** **N**	Parler Écouter et comprendre Conscience phonologique
b) le langage oral	**L** **M**	Parler Écouter et comprendre
c) l'éveil à la lecture et à l'écriture	**O** **P** **Q** **R**	Connaissance de l'alphabet Lecture Plaisir et connaissance des livres Écriture
d) le développement graphique	**Q** **X**	Plaisir et connaissance des livres Art
4° le domaine social et affectif comprenant:		
a) la confiance en soi	**A**	Initiative et planification
b) l'estime de soi	**A** **B** **FF**	Initiative et planification Résolution de problème avec le matériel Connaissance de soi et des autres
c) l'autonomie	**A** **B** **H** **K**	Initiative et planification Résolution de problème avec le matériel Résolution de conflits Soins personnels et saines habitudes de vie
d) la construction de l'identité	**FF**	Connaissance de soi et des autres
e) les compétences émotionnelles et sociales	**D** **E** **F** **G** **H**	Émotions Développer des relations avec les adultes Développer des relations avec d'autres enfants Communauté Résolution de conflits

Source: HighScope Québec

Glossaire

AGA - Activité de Groupe d'Appartenance: Activité quotidienne de découverte de concepts, initiée par l'éducatrice en fonction d'un item du COR, elle dure 10 à 15minutes.

COR - Outil préconisé par l'Approche Highscope:
COR Advantage: Guide d'observation du niveau de développement de l'enfant (divisé en 9 domaines d'apprentissages pour observer précisément le développement de chaque enfant). COR en ligne.

MFA: Ministère de la Famille.

PAR - Planification Action Retour (ou Jeux en ateliers): Période quotidienne clé du programme, les enfants sont amenés à planifier leurs jeux, jouer, ranger et faire un retour avec l'éducatrice afin de contextualiser leurs apprentissages.

RASS - Rassemblement: Activité quotidienne de musique et mouvement. Initiée par l'adulte, elle vise à bouger son corps, suivre des rythmes et bouger.

SOCE (stratégie) - Silence, Observation, Compréhension, Écoute.

Sources et références (disponibles sur le web ou dans votre CPE)

- Accueillir la Petite Enfance, programme éducatif des SGÉE
- La qualité éducative en service de garde - Ministère de la famille
- HighScope Canada
- Stratégies pour l'échafaudage des indicateurs développementaux clés (IDC) (HighScope)
- La zone proximale de développement (Franck Herling, HEC)
- Encourager sans faire l'éloge (CPE Jolicoeur)
- Dossier Transition scolaire (Réseau réussite Montréal)
- La marmite éducative: Activités et ateliers d'éveil au goût + Outils éducatifs sur l'alimentation saine et écoresponsable pour les enfants
- Info-Qualité du Ministère de la Famille (infolettre)
- Naître et grandir (abonnement au magazine gratuit)
- Revue Pour la petite enfance (abonnement gratuit)
- L'apprentissage actif au préscolaire, Ann S. Epstein (adaptation française A Lambert et D Savaria) (Disponible dans votre CPE)
- Résolution de problèmes en milieu éducatif: 21 situations illustrées, Betty Evans et Karine Robert (Disponible dans votre CPE)



D'autres outils et sites de référence sont disponibles dans l'Espace employés de notre site web.

Corporation Lieu des petits

CPE LIEU DES PETITS DE ST-MICHEL
et BC ST-MICHEL
9081 boul. St-Michel H1Z 3G6 Montréal

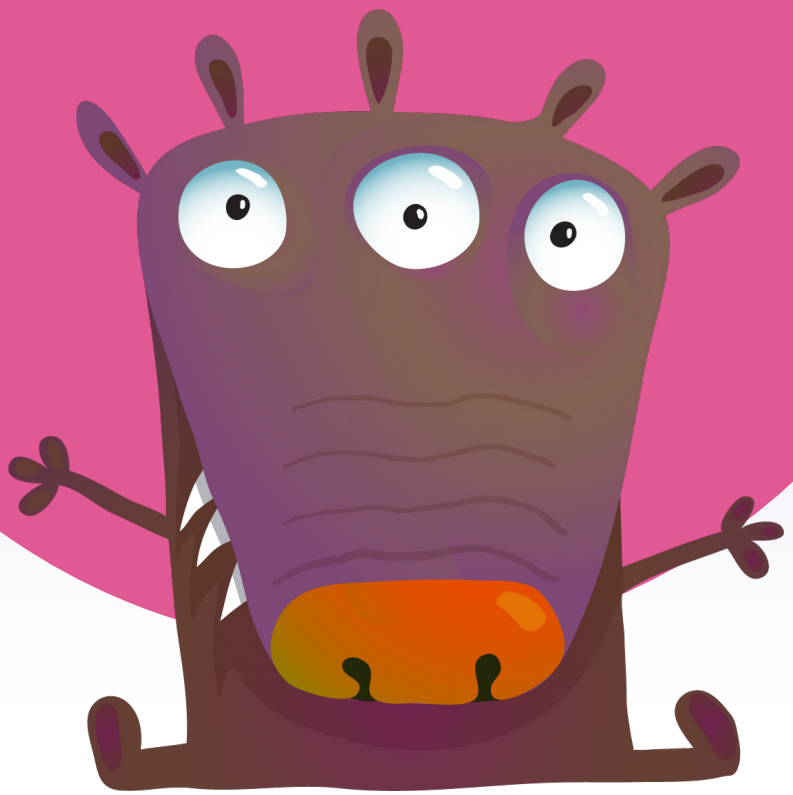
CPE PETITES CHENILLES
et BC CAVENDISH
5851 Chemin Upper Lachine H4A 2B7 Montréal

CPE LES BÉCASSEAUX
7665 rue Claire Fauteux H1K 5B6 Montréal

Lieu des petits

Visitez l'ESPACE employés
sur notre site web cpelieu.com

Suivez-nous sur nos médias sociaux!
Facebook - LinkedIn - Youtube



Graphisme: Anne Le Reste