# D'où proviennent nos aliments?

Les humains ont une alimentation très variée, qui dépend souvent de la disponibilité des produits au courant de l'année. Dans ce module, les élèves apprendront d'où proviennent leurs aliments: de l'océan, des végétaux ou des animaux. Ils comprendront comment ces végétaux ou animaux seront transformés en nourriture.

Durée: 45 minutes
Saisons: Printemps et Automne
Niveau: Préscolaire

Les êtres humains s'approvisionnaient traditionnellement de nourriture issue de source animale et végétale. Savez-vous d'où ils proviennent? Avec l'avancée et les changements technologiques, il est maintenant possible de transformer les aliments. Le meilleur exemple est l'oeuf. Il est peu habituel de manger un oeuf cru, mais s'il est cuit, il devient un délicieux repas. L'oeuf cru peut également être mélangé à d'autres ingrédients et cuit pour créer d'autres plats, comme un gâteau! Mais ce ne sont pas tous les aliments qui doivent être cuits pour devenir des repas, comme c'est le cas pour plusieurs fruits et légumes.

## Guide de questions

**Préparation**: Quels sont les aliments que vous connaissez et quels sont vos préférés? Comment se ressemblent-ils et en quoi sont-ils différents?

**Réalisation**: D'où proviennent nos aliments?

**Intégration**: Quels sont les nouveaux aliments que vous avez découverts et comment les décririez-vous à quelqu'un qui ne les a jamais vus?

**Compétences**

Questionner
Se questionner
Observer
Explorer
Classifier

**Domaine général de formation :** Environnement et consommation
**Axe de développement :** Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement et des biens de consommation.
**Intention éducative :** Faire prendre conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques liés au monde de la consommation.

© École-O-Champ

# D'où proviennent nos aliments?

## Matériel nécessaire

- Des fruits et légumes frais/ produits alimentaires: oeufs, lait, etc.
- Produits non comestibles qui proviennent d'animaux ou de végétaux: laine
- Circulaire/magazine/journal ayant des images de produits alimentaires.
- Annexes 2 à 5 (1 exemplaire agrandi de chaque annexe par groupe de 6 ).

## Avant l'activité

Lisez un album/écoutez un vidéo avec les élèves ou simplement regardez différents exemples de nourriture. Une fois terminé, demandez aux élèves la provenance des aliments qu'ils ont vus. Est-ce possible que d'autres aliments proviennent d'endroits différents? Par exemple, les oeufs peuvent-ils provenir des canes ou des cailles?

## Partie 1: associer un aliment à sa provenance

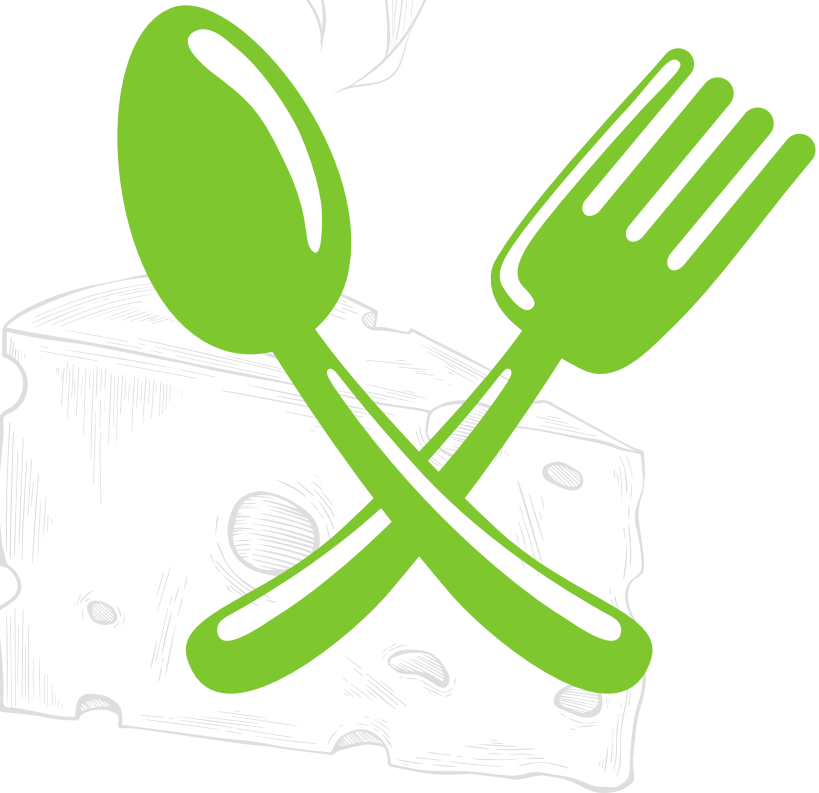
- Trouvez un album, un vidéo ou des objets en lien avec la provenance des aliments, adaptés à la réalité de votre classe.
- Parlez aux parents au préalable et vérifiez s'ils sont d'accord avec l'apprentissage de la réelle provenance des aliments à leurs enfants (ex.: steak provient du boeuf).
- Choisissez préalablement les produits de circulaire qu'on veut présenter à la classe, puis découpez-les.
- Amassez quelques produits frais et d'autres non comestibles provenant d'un animal ou végétal pour les présenter à la classe.
- Agrandissez les annexes 2 à 4 et photocopiez une copie de chacune, ou bien créez votre propre schéma à plus grande échelle. L'annexe 5 ne comprend pas de texte, sentez-vous libre d'y ajouter une différente source de nourriture à votre guise.
- Divisez la classe en groupes de 6, puis distribuez les circulaires et les morceaux découpés aux élèves.
- Demandez-leur d'identifier les aliments en faisant la distinction entre un fruit, un légume (ou tout autre produit spécifique) et un repas (comme un plat de spaghetti aux boulettes, salade d'haricots, etc.)
- Placez les trois affiches de manière à ce que les élèves puissent apposer, coller ou dessiner les différentes images qu'ils trouvent.

© École-O-Champ

# D'où proviennent nos aliments?

## Partie 2: l'art culinaire

- En récupérant les mêmes produits trouvés dans les circulaires, découpez des morceaux encore plus précis que les élèves pourront utiliser pour créer une oeuvre d'art. (Voir en exemple les images du «Festin enchanté de Cru-Cru»).
- Avec l'aide d'un ou de plusieurs volontaires, invitez les élèves à créer un collage avec les images utilisées durant l'activité.
- Les élèves présenteront ensuite leur collage en expliquant la provenance des aliments présents dans leur oeuvre d'art.



Les aliments peuvent avoir une couleur, une odeur et un goût similaire, comme ils peuvent être totalement différents. Découvrir la nourriture est toute une aventure!

© École-O-Champ

# D'où proviennent nos aliments?

## ANNEXE 1: SUGGESTIONS DE PRODUITS À DISCUSTER

- Oeufs
- Yogourt
- Fromage
- Lait
- Beurre
- Crème glacée
- Divers fruits et légumes de saison et fruits d'ailleurs
- Graines: pois chiches, fèves,etc.
- Laine
- Céréales
- Gruau
- Pâtes
- Riz
- Graines diverses: quinoa, millet, etc.
- Maïs à pop-corn
- Tofu
- Algues
- Fruits de mer
- Viande et poisson
- Noix (dépendamment des allergies)
- Miel
- Farine (de blé, de millet, de riz, de maïs)
- Sucre
- Sirop d'érable
- Café
- Thé
- Coton
- Finesherbes
- Jus
- Lait de soya

*Dépendamment de la classe, la manière de lui présenter les produits de viande est à votre discrétion.

© École-O-Champ

# D'où proviennent nos aliments?

## ANNEXE 2

### PRODUITS D'ORIGINE ANIMALE

© École-O-Champ

# D'où proviennent nos aliments?

## ANNEXE 3

### PRODUITS D'ORIGINE VÉGÉTALE

© École-O-Champ

# D'où proviennent nos aliments?

## ANNEXE 4

### PRODUIT DE LA MER

© École-O-Champ

# D'où proviennent nos aliments?

## ANNEXE 5

© École-O-Champ

# D'où proviennent nos aliments?

## RESSOURCES

- Vidéo de «L'Autobus Magique»1ère Saison, épisode 11: Prenez-en de la graine
- Soupe opéra: YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=Uv5lRAwXqug)
- Le festin enchanté de Cru-cru (publication du Ministère de la Santé et des Services Sociaux): http://www.msss.gouv.qc.ca/nutrition/cru-cru/fr/accueil.php
- Guide Alimentaire Canadien : http://www.hc-sc.gc.ca/fn-an/food-guide-aliment/index-fra.php
- Images téléchargeables (comme les dessins de Kate Hadfield): https://katehadfielddesigns.com/

© École-O-Champ